



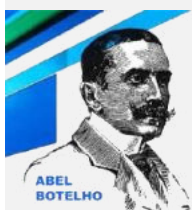
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Departamento de Línguas

Grupo Disciplinar: 220 Português e Inglês

Disciplina: Português

Ano Letivo: 2024-2025



AGRUPAMENTO DE
ESCOLAS DE TABUAÇO



Critérios de Avaliação 5º ANO

Domínios (ponderação)	Aprendizagens Específicas	Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>	Instrumentos de avaliação
<p>ORALIDADE</p> <p>(20%)</p>	<p>Compreensão Seleciona informação relevante em função dos objetivos de escuta e regista-a por meio de técnicas diversas.</p> <p>Organiza a informação do texto e regista-a por meio de técnicas diversas.</p> <p>Controla a produção discursiva a partir do feedback dos interlocutores.</p> <p>Expressão Prepara apresentações orais (exposição, reconto, tomada de posição) individualmente ou após discussão de diferentes pontos de vista.</p> <p>Planifica e produz textos orais com diferentes finalidades.</p> <p>Intervém, com dúvidas e questões, em interações com diversos graus de formalidade, com respeito por regras de uso da palavra.</p> <p>Capta e mantém a atenção da audiência (postura corporal, expressão facial, clareza, volume e tom de voz).</p> <p>Produz um discurso com elementos de coesão adequados (concordância; tempos verbais; advérbios; variação das anáforas; uso de conectores frásicos e textuais mais frequentes).</p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Conhecedor/ /sabedor/culto/ /informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ /organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ /colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>Grelhas de observação</p> <p>Testes de compreensão do oral</p> <p>Questionários (escritos / orais; curtos)</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Debates</p>



<p>LEITURA/ EDUCAÇÃO LITERÁRIA</p> <p>(40%)</p>	<p>Lê textos com características narrativas e expositivas, associados a finalidades lúdicas, estéticas e informativas.</p> <p>Realiza leitura em voz alta, silenciosa e autónoma.</p> <p>Explicita o sentido global de um texto.</p> <p>Faz inferências, justificando-as.</p> <p>Identifica tema(s), ideias principais e pontos de vista.</p> <p>Reconhece a forma como o texto está estruturado (partes e subpartes).</p> <p>Compreende a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto.</p> <p>Utiliza procedimentos de registo e tratamento de informação.</p> <p>Analisa textos em função do género textual a que pertencem (estruturação e finalidade): verbete de enciclopédia, entrevista, anúncio publicitário, notícia e carta formal (em diversos suportes).</p> <p>Lê integralmente textos literários de natureza narrativa, lírica e dramática (no mínimo, um livro infantojuvenil, quatro poemas, duas lendas, três contos de autor e um texto dramático - selecionados da literatura para a infância, de adaptações de clássicos e da tradição popular).</p> <p>Interpreta o texto em função do género literário.</p> <p>Infere o sentido conotativo de palavras e expressões.</p> <p>Reconhece a estrutura e os elementos constitutivos do texto narrativo: personagens, narrador, contexto temporal e espacial, ação.</p> <p>Explica recursos expressivos utilizados na construção dos textos literários (designadamente personificação, comparação).</p>	<p>Conhecedor/ /sabedor/culto/ /informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/ /organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Conhecedor/ /sabedor/culto/ /informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ /Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>Grelhas de observação</p> <p>Testes de avaliação</p> <p>Trabalhos individuais e de grupo</p> <p>Questões de aula</p> <p>Projeto de Leitura</p>
---	--	--	---



	<p>Analisa o modo como os temas, as experiências e os valores são representados nas obras lidas e compara-o com outras manifestações artísticas (música, pintura, escultura, cinema, etc.).</p> <p>Valoriza a diversidade cultural patente nos textos.</p> <p>Faz declamações e representações teatrais.</p> <p>Desenvolve um projeto de leitura que integre explicitação de objetivos de leitura pessoais e comparação de temas comuns em livros, em géneros e em manifestações artísticas diferentes (obras escolhidas em contrato de leitura com o(a) professor(a)).</p>	<p>Responsável/ /autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p>	
<p>ESCRITA (25%)</p>	<p>Descreve pessoas, objetos e paisagens em função de diferentes finalidades e géneros textuais.</p> <p>Planifica a escrita por meio do registo de ideias e da sua hierarquização.</p> <p>Escreve textos organizados em parágrafos, de acordo com o género textual que convém à finalidade comunicativa.</p> <p>Escreve com respeito pelas regras de ortografia e de pontuação.</p> <p>Aperfeiçoa o texto depois de redigido.</p> <p>Escreve textos de natureza narrativa integrando os elementos que circunscrevem o acontecimento, o tempo e o lugar, o desencadear da ação, o desenvolvimento e a conclusão, com recurso a vários conectores de tempo, de causa, de explicação e de contraste.</p> <p>Escreve textos em que se defende uma posição com argumentos e conclusão coerentes, individualmente ou após discussão de diferentes pontos de vista.</p>	<p>Sistematizador/ /organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Responsável/ /autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ /colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>Trabalho de grupo</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Textos escritos</p> <p>Testes de avaliação</p> <p>Questão de aula</p>



GRAMÁTICA
(15%)

Identifica a classe das palavras: verbo principal (transitivo e intransitivo) e verbo auxiliar, advérbio, conjunção.

Conjuga verbos regulares e irregulares no pretérito mais que-perfeito (simples e composto) do modo indicativo.

Identifica o particípio passado e o gerúndio dos verbos.

Sistematiza processos de formação do feminino dos nomes e adjetivos.

Sistematiza a flexão nominal e adjetival quanto ao número.

Identifica os constituintes da frase com as seguintes funções sintáticas: sujeito (simples e composto), vocativo, predicado; complemento (direto e indireto).

Distingue frases simples de frases complexas

Emprega, de modo intencional e adequado, conectores com valor de tempo, de causa, de explicação e de contraste.

Analisa palavras a partir dos seus elementos constitutivos (base, radical e afixos), com diversas finalidades (deduzir significados, integrar na classe gramatical, formar famílias de palavras).

Compreende a composição como processo de formação de palavras.
Explicita regras de utilização dos sinais de pontuação.

Mobiliza formas de tratamento mais usuais no relacionamento interpessoal, em diversos contextos de formalidade.

Questionador
(A, F, G, I, J)

Conhecedor/
/sabedor/culto/
/informado
(A, B, G, I, J)

Sistematizador/
/organizador
(A, B, C, I, J)

Testes de avaliação

Questões de aula



Os **descritores do Perfil dos Alunos** são trabalhados em todos os domínios, ao longo do ano:

- Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)
- Criativo (A, C, D, J)
- Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)
- Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)
- Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
- Questionador (A, F, G, I, J)
- Comunicador (A, B, D, E, H)
- Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)
- Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)
- Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
- Autoavaliador (transversal às áreas)



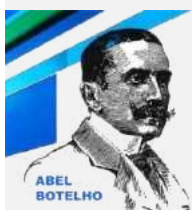
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Departamento de Línguas

Grupo Disciplinar: 220 Português e Inglês

Disciplina: Português

Ano Letivo: 2024-2025



AGRUPAMENTO DE
ESCOLAS DE TABUAÇO



Critérios de Avaliação 6º ANO

Domínios (ponderação)	Aprendizagens Específicas	Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>	Instrumentos de avaliação
<p>ORALIDADE (20%)</p>	<p>Compreensão Explicita, com fundamentação adequada, sentidos implícitos. Distingue factos de opiniões na explicitação de argumentos.</p> <p>Expressão Comunica, em contexto formal, informação essencial (paráfrase, resumo) e opiniões fundamentadas. Planifica, produz e avalia textos orais (relato, descrição, apreciação crítica), com definição de tema e sequência lógica de tópicos (organização do discurso, correção gramatical), individualmente ou em grupo. Faz uma apresentação oral, devidamente estruturada, sobre um tema. Capta e mantém a atenção da audiência (olhar, gesto, recurso eventual a suportes digitais). Utiliza, de modo intencional e sistemático, processos de coesão textual: anáforas lexicais e pronominais, frases complexas, expressões adverbiais, tempos e modos verbais, conectores frásicos.</p>	<p>Conhecedor/ /sabedor/culto/ /informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Sistematizador/ /organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/ /colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>Grelhas de observação</p> <p>Testes de compreensão do oral</p> <p>Questionários (escritos / orais; curtos)</p> <p>Grelhas de observação</p> <p>Apresentações orais</p> <p>Debates</p>



**LEITURA/
EDUCAÇÃO
LITERÁRIA**

(40%)

Lê textos com características narrativas e expositivas de maior complexidade, associados a finalidades várias (lúdicas, estéticas, publicitárias e informativas) e em suportes variados.

Realiza leitura em voz alta, silenciosa e autónoma.

Explicita o sentido global de um texto.

Faz inferências, justificando-as.

Identifica tema(s), ideias principais e pontos de vista.

Reconhece a forma como o texto está estruturado (partes e subpartes).

Compreende a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto.

Utiliza procedimentos de registo e tratamento de informação.

Distingue nos textos características da notícia, da entrevista, do anúncio publicitário e do roteiro (estruturação, finalidade).

Conhece os objetivos e as formas de publicidade na sociedade atual.

Lê integralmente obras literárias narrativas, poéticas e dramáticas (no mínimo, quatro poemas de autores portugueses, quatro poemas de autores lusófonos, um poema do Romanceiro, de Almeida Garrett, dois contos de Grimm, três narrativas extensas de autor, um texto dramático, da literatura para a infância, de adaptações de clássicos e da tradição popular).

Interpreta adequadamente os textos de acordo com o género literário.

Analisa o sentido conotativo de palavras e expressões.

Identifica marcas formais do texto poético: estrofe, rima, esquema rimático e métrica (redondilha).

Conhecedor/
/sabedor/culto/
/informado
(A, B, G, I, J)

Questionador
(A, F, G, I, J)

Sistematizador/
/organizador
(A, B, C, I, J)

Leitor
(A, B, C, D, F, H, I)

Criativo
(A, C, D, J)

Conhecedor/
/sabedor/culto/
/informado
(A, B, G, I, J)

Indagador/
/Investigador
(C, D, F, H, I)

Criativo
(A, C, D, J)

Grelhas de observação

Testes de avaliação

Trabalhos individuais e de grupo

Questões de aula

Projeto de Leitura



	<p>Reconhece, na organização do texto dramático, ato, cena, fala e indicações cénicas.</p> <p>Analisa o modo como os temas, as experiências e os valores são representados.</p> <p>Valoriza a diversidade de culturas, de vivências e de mundivisões presente nos textos.</p> <p>Explica recursos expressivos utilizados na construção de textos literários (designadamente anáfora e metáfora).</p> <p>Expressa reações aos livros lidos e partilha leituras através de declamações, representações teatrais, escrita criativa, apresentações orais.</p> <p>Desenvolve um projeto de leitura que integre explicitação de objetivos de leitura pessoais e comparação de temas comuns em obras, em géneros e em manifestações artísticas diferentes (obras escolhidas em contrato de leitura com o(a) professor(a)).</p>	<p>Responsável/ /autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p>	
<p>ESCRITA (25%)</p>	<p>Escreve textos de carácter narrativo, integrando o diálogo e a descrição.</p> <p>Utiliza sistematicamente processos de planificação, textualização e revisão de textos.</p> <p>Utiliza processadores de texto e recursos da Web para a escrita, revisão e partilha de textos.</p> <p>Intervém em blogues e em fóruns, por meio de textos adequados ao género e à situação de comunicação.</p> <p>Redige textos de âmbito escolar, como a exposição e o resumo.</p> <p>Produz textos de opinião com juízos de valor sobre situações vividas e sobre leituras feitas.</p>	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ /informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Sistematizador/ /organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>Trabalho de grupo</p> <p>Trabalhos de pesquisa</p> <p>Textos escritos</p> <p>Testes de avaliação</p> <p>Questão de aula</p>



		<p>Participativo/ /colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	
<p>GRAMÁTICA (15%)</p>	<p>Identifica a classe de palavras: verbo copulativo e auxiliar (da passiva e tempos compostos); conjunção e locução conjuncional (coordenativa copulativa e adversativa; subordinativa temporal e causal), determinante indefinido, pronome indefinido; quantificador.</p> <p>Conjuga verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito imperfeito e no futuro do modo conjuntivo, no condicional.</p> <p>Utiliza apropriadamente os tempos verbais na construção de frases complexas e de textos.</p> <p>Emprega adequadamente o modo conjuntivo como forma supletiva do imperativo.</p> <p>Identifica funções sintáticas: predicativo do sujeito, complementos (obliquo e agente da passiva) e modificador (do grupo verbal).</p> <p>Transforma a frase ativa em frase passiva (e vice-versa) e o discurso direto em discurso indireto (e vice-versa).</p> <p>Coloca corretamente as formas átonas do pronome pessoal adjacentes ao verbo (próclise, ênclise e mesóclise).</p> <p>Compreende a ligação de orações por coordenação e por subordinação.</p> <p>Classifica orações coordenadas copulativas e adversativas e orações subordinadas adverbiais temporais e causais.</p>	<p>Conhecedor/ /sabedor/culto/ /informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ /Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ /organizador (A, B, C, I, J)</p>	<p>Testes de avaliação</p> <p>Questões de aula</p>



	<p>Distingue derivação de composição.</p> <p>Explica a utilização de sinais de pontuação em função da construção da frase.</p> <p>Mobiliza no relacionamento interpessoal formas de tratamento adequadas a contextos formais.</p>		
--	---	--	--

Os **descritores do Perfil dos Alunos** são trabalhados em todos os domínios, ao longo do ano:

- Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)
- Criativo (A, C, D, J)
- Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)
- Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)
- Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)
- Questionador (A, F, G, I, J)
- Comunicador (A, B, D, E, H)
- Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)
- Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)
- Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)
- Autoavaliador (transversal às áreas)