



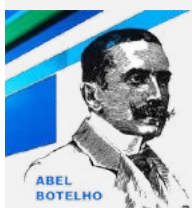
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Departamento de Línguas

Grupo Disciplinar: 330 Inglês

Disciplina: Inglês

Ano Letivo: 2024-2025



AGRUPAMENTO DE
ESCOLAS DE TABUAÇO



Critérios de Avaliação- Ensino Secundário

Domínios	Ponderação	Aprendizagens Específicas	Descritores do Perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação
<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão/ Interação/ Produção Oral</p> <p>(COMPETÊNCIA INTERCULTURAL) (COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA) (COMPETÊNCIA LINGUÍSTICA)</p>	50%	<p>Compreensão Oral (10%) Compreender vários tipos de discurso e seguir linhas de argumentação dentro das áreas temáticas apresentadas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas; interpretar atitudes, emoções, pontos de vista e intenções do(a) autor(a) e informação explícita e implícita em diversos tipos de texto; identificar marcas do texto oral que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interagir progressivamente na diversidade da língua inglesa em contexto de uso internacional, envolvendo falantes de culturas distintas.</p> <p>Produção oral (20%) Expressar-se de forma clara sobre as áreas temáticas apresentadas; produzir enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista.</p> <p>Interação oral (20%) Interagir com eficácia, participando em discussões, defendendo pontos de vista; interagir, pedindo clarificação, reformulação e/ou repetição; usar formas alternativas de expressão e compreensão, recorrendo à reformulação do enunciado para o tornar mais compreensível.</p>	<p>Conhecedor/Indagador / Investigador/ (C, D, F, H, I) Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>Testes (Listening / Speaking Tests)</p> <p>Trabalhos de pares/grupo/ individuais</p> <p>Tarefas comunicativas</p> <p>Observação direta Registos de observação</p>



<p>Compreensão/ Interação/ Produção escrita</p> <p>(COMPETÊNCIA INTERCULTURAL)* (COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA) (COMPETÊNCIA LINGUÍSTICA)</p>	<p>50%</p> <p>*(Competências da comunicação transversais, mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades</p>	<p>Compreensão/ Interação escrita (10%) Ler, compreender e identificar diversos tipos de texto; descodificar palavras-chave, ideias presentes no texto, marcas do texto oral e escrito que introduzem mudança de estratégia discursiva, de assunto e de argumentação; interpretar informação explícita e implícita em diversos tipos de texto, pontos de vista e intenções do(a) autor(a).</p> <p>Interação escrita: vocabulário e gramática (10%) Compreender mensagens, cartas pessoais e formulários e elaborar respostas adequadas; responder a um questionário, email, chat e carta, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário, dentro das áreas temáticas, integrando a sua experiência e mobilizando conhecimentos adquiridos em outras disciplinas.</p> <p>Produção escrita (30%) Planificar e produzir, de forma articulada, enunciados para descrever, narrar e expor informações e pontos de vista; elaborar textos claros e variados, de modo estruturado, atendendo à sua função e destinatário; Reconhecer realidades interculturais distintas; Demonstrar capacidades de comunicação intercultural; Manifestar interesse em conhecer as mesmas e sobre elas realizar aprendizagens; relacionar a sua cultura de origem com outras culturas, desenvolver atitudes e valores cívicos e éticos favoráveis à compreensão e convivência multicultural; Comunicar eficazmente em contexto; Utilizar a língua inglesa no registo apropriado à situação, recorrendo a vocabulário e expressões idiomáticas, bem como estruturas frásicas diversas, revelando à-vontade na comunicação em situações reais; Colaborar em pares e em grupos; Participar em atividades de par e grupo, revelando inteligência emocional em situações conhecidas e novas; Interagir com o outro, pedindo clarificação e/ou repetição, aceitando feedback construtivo para atingir o objetivo proposto; Adequar comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição. Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar. Interagir com tolerância, empatia e responsabilidade [argumentar, negociar e aceitar diferentes pontos de vista].</p>	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Responsável/ Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>Redação de composições/ críticas/ comentários/...</p> <p>Trabalhos de pares/grupo/ individuais</p> <p>Testes (Grammar & Vocabulary)</p> <p>Testes (Reading comprehension & Written Production)</p> <p>Outras atividades escritas ou orais</p> <p>Observação direta Registos de observação</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Descritores Operativos das Áreas de Competências do Perfil do Aluno – Inglês – Ensino Secundário

Secundário	[18- 20]	[14 -17]	[10- 13]	[5 - 9]	[0 - 4]
ACPA	Nível 5	Nível 4	Nível 3	Nível 2	Nível 1
<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado; Comunicador ; (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistemizado r/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Participativ o/ colaborado r (B, C, D, E, F) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G) Comunicador (A, B, D, E, H) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> O aluno compreende integralmente a mensagem de qualquer texto autêntico oral e escrito. Revela autonomia na sua abordagem dos tópicos e exprime a sua criatividade de forma coerente. Comunica plenamente com frases corretamente estruturadas e utilizando vocabulário muito variado e apropriado. Participa nas aulas com fluência e correção formal. Realiza e dinamiza as atividades propostas. Revela interesse pela cultura veiculada pela língua. Evidencia um grande sentido de responsabilidade, espírito crítico e autonomia. Toma atitudes de liderança e iniciativa. 	<ul style="list-style-type: none"> O aluno exprime-se com um adequado nível de fluência e correção. Tem consciência dos seus erros e procura corrigi-los, preocupando-se com o progresso na aprendizagem da língua. Tem boa qualidade de pronúncia. Revela uma boa compreensão do texto oral e escrito e organiza as suas ideias em respostas concisas, claras e apropriadas. Tem bons recursos de vocabulário. Participa nas aulas com interesse e oportunidade. Realiza as tarefas atenta e sistematicamente. É responsável, revela autonomia e bastante sentido crítico. Envolve-se no meio e procura dar respostas a situações mais complexas. 	<ul style="list-style-type: none"> O aluno compreende e consegue verbalizar ideias simples, em forma oral e escrita. Revela aceitável nível de correção mas, tem, contudo, poucos recursos vocabulares. Tem aceitável qualidade de pronúncia. Identifica ideias globais em textos. Seleciona informação específica, organiza algumas ideias, apesar de não ter grande grau de correção. É atento, executa as suas tarefas, revela alguma responsabilidade e certa autonomia. É capaz de avaliar o seu trabalho e o dos outros e demonstra algum espírito crítico. Esforça-se e interessa-se. 	<ul style="list-style-type: none"> O aluno manifesta dificuldades a nível de compreensão oral e verbaliza com dificuldade ideias simples. Tem deficiente qualidade de pronúncia. Tem dificuldade em identificar as ideias globais de um texto e em retirar informação específica. Não revela aceitável nível de correção formal e tem poucos recursos vocabulares. A sua participação é irregular, e nem sempre demonstra interesse pelas atividades. Revela pouco sentido crítico e avalia o seu trabalho e o dos outros com alguma dificuldade. 	<ul style="list-style-type: none"> O aluno apresenta muitas dificuldades. A expressão oral é nula, não compreende o que o professor diz, não responde a qualquer pergunta, não verbaliza ideias simples. Tem muito má qualidade de pronúncia. Não domina um texto adequado ao seu nível, não seleciona qualquer informação nem identifica ideias globais. Não apresenta de maneira inteligível e com o mínimo de correção qualquer ideia. Não realiza as atividades propostas. Não manifesta qualquer interesse em progredir. Não é responsável. Não revela sentido crítico nem avalia o seu trabalho. Demonstra indiferença perante o meio em que está inserido.

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA): **A** - Linguagens e textos; **B** - Informação e comunicação; **C** - Raciocínio e resolução de problemas; **D** - Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** - Relacionamento interpessoal;

F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** - Bem-estar, saúde e ambiente; **H** - Sensibilidade estética e artística; **I** - Saber científico, técnico e tecnológico; **J** - Consciência e domínio do corpo.

DESCRITORES DO PERFIL DO ALUNO: Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J);Criativo (A, C, D, J);Crítico/Analítico (A, B, C, D, G);Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I);Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H); Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J);Questionador (A, F, G, I, J);Comunicador (A, B, D, E, H);Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F);Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J);Cuidador de si e do outro (B, E, F, G); Autoavaliador (transversal às áreas).