



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Departamento de Línguas

Grupo Disciplinar: 330 Inglês

Disciplina: Inglês

Ano Letivo: 2024-2025



AGRUPAMENTO DE
ESCOLAS DE TABUAÇO

Critérios de Avaliação (7º ANO/ 3º Ciclo)

Domínios/ Ponderação	Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação
<p>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</p> <p>Compreensão oral/ audiovisual Produção/ Interação oral</p> <p>50%</p> <p>(COMPETÊNCIA INTERCULTURAL) (COMPETÊNCIA LINGUÍSTICA)</p>	<p>Compreensão Oral- 10%</p> <ul style="list-style-type: none"> -segue instruções detalhadas dadas pelo professor; -identifica o conteúdo principal do que se ouve e vê, os intervenientes e a sequência do discurso assim como informações específicas; -... <p>Produção oral / Interação oral - 20% + 20%</p> <ul style="list-style-type: none"> -fala sobre os temas explorados: atividades escolares e de lazer, situações quotidianas, serviços, planos para o futuro, hábitos e rotinas; -compara tipos de habitação, eventos escolares e festividades; -descreve imagens, locais, atividades e acontecimentos; -entende e troca ideias em situações quotidianas previsíveis; inicia, mantém ou termina uma conversa breve; -... 	<p>Conhecedor/Indagador / Investigador/ (C, D, F, H, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>Testes (listening tests)</p> <p>Trabalhos de pares/grupo/ individuais (questão aula)</p> <p>Tarefas comunicativas</p> <p>Outras atividades escritas ou orais</p> <p>Observação direta Registos de observação</p>

<p>Compreensão escrita</p> <p>Produção/ Interação Escrita</p> <p>(COMPETÊNCIA INTERCULTURAL)</p> <p>(COMPETÊNCIA LINGUÍSTICA)</p> <p>Competência estratégica</p>	<p>*(Competências da comunicação transversais, mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades</p>	<p>Compreensão/ Interação escrita – 10%</p> <ul style="list-style-type: none"> -compreende textos narrativos sobre temas abordados no domínio intercultural; -identifica informação essencial em textos adaptados de jornais e revistas; -lê pequenos textos adaptados de leitura extensiva. <p>- ...Produção escrita/ Interação escrita - 35% + 5%</p> <ul style="list-style-type: none"> -escreve sobre pessoas, objetos e rotinas; -escreve diálogos com encadeamento lógico; descreve planos para o futuro; -interage de forma simples, completando formulários, mensagens e textos curtos. <p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <ul style="list-style-type: none"> -reconhece realidades interculturais distintas. -comunica eficazmente em contexto; -trabalha e colabora em pares e pequenos grupos; -utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto; -pensa criticamente; -relaciona conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto; -desenvolve o aprender a aprender em contexto e aprende a regular o processo de aprendizagem; -adquire e utiliza correta e adequadamente vocabulário, conteúdos e regras gramaticais. 	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Responsável/ Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	<p>Testes (written tests)</p> <p>Trabalho de pares/grupo/individuais</p> <p>Tarefas comunicativas</p> <p>Outras atividades escritas ou orais</p> <p>Observação direta Registos de observação</p>
--	--	---	---	--

Relacionamento Interpessoal		<p>Comunicar eficazmente em contexto / Colaborar em pares e em grupos</p> <ul style="list-style-type: none">-adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição.-trabalha em equipa e usar diferentes meios para comunicar.-interage com tolerância, empatia e responsabilidade.-é confiante, resiliente e persistente, construindo caminhos personalizados de aprendizagem.		
-----------------------------	--	---	--	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS (8º ANO/ 3º Ciclo)

Domínios/ Ponderação	Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral 50%	Compreensão Oral- 10 % -segue, sem dificuldade, uma apresentação breve sobre um tema familiar; -acompanha informações com algum pormenor; - ... Interação oral- 20% -responde de forma pertinente ao discurso do interlocutor; -troca informações relevantes e dá opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; -interage, com correção, para obter bens e serviços; - ... Produção oral – 20% -expressa-se, com correção, em situações previamente preparadas; -fala sobre atividades escolares e de lazer; -fala sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressa a sua opinião; -interage, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia; - ...	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A,B,G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, J)	Testes (listening tests) Trabalhos de pares/grupo/individuais (questão aula) Tarefas comunicativas Outras atividades escritas ou orais Observação direta/ Registos de observação
(COMPETÊNCIA INTERCULTURAL) COMPETÊNCIA LINGUÍSTICA)			

<p>Compreensão escrita</p> <p>(COMPETÊNCIA INTERCULTURAL)</p> <p>(COMPETÊNCIA LINGUÍSTICA)</p> <p>50%</p>	<p>Compreensão/Interação escrita – 10% + 5%</p> <ul style="list-style-type: none">-compreende textos informativos sobre temas abordados no domínio intercultural, personalidades do meio artístico, o mundo dos adolescentes;-reconhece a linha geral de argumentação de um texto, mas não necessariamente de forma pormenorizada;-identifica as principais conclusões em textos de opinião,-lê textos adaptados de leitura extensiva;-interage de forma progressivamente mais elaborada, completando formulários, mensagens e textos. <p>Produção escrita - 35%</p> <ul style="list-style-type: none">-produz textos de 50 a 90 palavras, com vocabulário de uso quotidiano; -escreve ou responde a uma carta informal, email, tweet;-escreve uma notícia para o jornal da escola.	<p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p>	<p>Testes (written tests)</p>
---	--	---	-------------------------------

Competência estratégica	<p>Reconhecer realidades interculturais distintas</p> <ul style="list-style-type: none"> -conhece alguns aspetos culturais de vários países de expressão inglesa; -conhece e descreve temas da atualidade; - identifica problemas ambientais e soluções possíveis; -descreve, de forma sumária, tradições do seu meio cultural; -reconhece a diversidade como uma oportunidade de aprendizagem para todos. 	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	
	<p>Comunicar eficazmente em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> -troca informações relevantes e dá opiniões sobre problemas práticos quando questionado diretamente; -exprime situações hipotéticas; -prepara, repete e memoriza uma apresentação oral com confiança e criatividade, à turma e/ou outros elementos da comunidade educativa; -responde com segurança a perguntas colocadas, revelando uma opinião crítica devidamente fundamentada; - reage a sentimentos e atitudes do interlocutor. 	<p>Sistematizador/ Organizador (A, B, C, I, J)</p>	

	<p>*(Competências da comunicação transversais, mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades)</p>	<p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> -participa em atividades de pares e grupos para atingir um objetivo a curto prazo, revelando capacidade para se colocar na posição do outro; -pede e dá informações e sugestões de modo a analisar um problema sob perspetivas novas e expressa a sua opinião; -planeia, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou trabalho de grupo, partilhando tarefas e responsabilidades. <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> -comunicar com outros a uma escala local, nacional e internacional; -pede e dá informações por email; -contribui para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se aplicam ao contexto e experiências do quotidiano do aluno; -participa num WebQuest e acede ao saber, recorrendo a aplicações informáticas online. <p>Pensar criticamente</p> <ul style="list-style-type: none"> -desenvolve a autonomia e a perseverança de forma a demonstrar atitudes mais tolerantes, reconhecendo e respeitando opiniões divergentes; -ouve ativamente, compreende o outro e reflete 	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	
--	---	---	---	--

		<p>criticamente sobre o que foi dito, justificando as suas conclusões, associando as novas aprendizagens às anteriores.</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> -pesquisa para obter ideias novas; -reinterpreta ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana, com impacto nos seus pares; -desenvolve a literacia em língua inglesa, lendo textos publicitários, informativos e textos de leitura extensiva; -desenvolve e participa em projetos e atividades interdisciplinares. <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none"> -discute e seleciona objetivos de aprendizagem comuns e individuais; -desenvolve uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem; -monitoriza/avalia progressos e dificuldades na língua inglesa, registando e selecionando estratégias de aprendizagem eficazes para superar essas dificuldades e consolidar as aprendizagens; -utiliza dicionários bilingues e monolingues (online e em suporte papel); -utiliza conhecimentos prévios de língua e a sua 	<p>Participativo/ Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
--	--	--	---	--

		<p>experiência pessoal para fazer previsões de sentido e comunicar de acordo com o seu nível de ensino;</p> <ul style="list-style-type: none">-participa numa reflexão e discussão no final da aula para identificar atividades associadas aos objetivos de aprendizagem e ao cumprimento dos mesmos;-realiza atividades simples de auto e heteroavaliação: portefólios, diários de aprendizagem e grelhas de progressão.		
--	--	--	--	--

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO DE INGLÊS (9º ANO/ 3º Ciclo)

Domínios	Ponderação	Aprendizagens Específicas	Descritores do Perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação
COMPETÊNCIA COMUNICATIVA Compreensão oral/ audiovisual Produção/ Interação oral (COMPETÊNCIA INTERCULTURAL) (COMPETÊNCIA LINGUÍSTICA)	50%	Compreensão Oral - 10% -compreende, com facilidade, discursos produzidos de forma clara; -segue conversas do dia a dia; -Acompanha uma apresentação breve sobre temas estudados; -compreende o essencial de programas em modo áudio/ audiovisual sobre temas atuais ou de interesse cultural; -segue orientações detalhadas, mensagens e informações diversas; -... Interação oral- 20% -interage, com correção, sobre assuntos conhecidos, podendo pedir ajuda e reformular o discurso; -combina com o interlocutor, via telemóvel, atividades do dia a dia; -interage em diálogos, com correção, sobre tópicos da atualidade; -troca ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos; -... Produção oral – 20% -expressa-se, com correção, em situações previamente preparadas; -fala sobre atividades escolares e de lazer;	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A,B,G. I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Criativo (A, C, D, J) Criativo (A, C, D, J)	Testes (listening tests) Trabalhos de pares/grupo/ individuais (questão aula) Tarefas comunicativas Outras atividades escritas ou orais Observação direta/ Registos de observação Testes (written tests)

		<ul style="list-style-type: none">-fala sobre o mundo dos adolescentes: hábitos e rotinas, hobbies, moda, estados emocionais, por exemplo, expressa a sua opinião;-interage, com linguagem de uso corrente, sobre assuntos do dia a dia.		
--	--	---	--	--

<p>Compreensão escrita</p> <p>Produção/ Interação escrita (COMPETÊNCIA INTERCULTURAL) (COMPETÊNCIA LINGUÍSTICA)</p>		<p>Compreensão/ Interação escrita – 10%</p> <ul style="list-style-type: none"> - lê textos, de alguma complexidade, escritos em linguagem clara e coerente; - Identifica os pontos principais em textos jornalísticos; -compreende textos factuais sobre assuntos de interesse pessoal ou cultural; -segue o essencial em textos argumentativos breves sobre temas culturais e sociais, - lê textos de leitura extensiva de natureza diversa; - utiliza dicionários diversificados. <p>Interação escrita: Vocabulário gramática- 5%</p> <p>Produção escrita – 35%</p> <ul style="list-style-type: none"> -produz textos de 90 a 100 palavras, utilizando vocabulário comum, mas diversificado; -reconta um acontecimento, descrevendo experiências, impressões, reações ou sentimentos; -escreve sobre os temas da atualidade estudados. 	<p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	
---	--	---	---	--

Competência estratégica	Reconhecer realidades interculturais distintas -conhece personagens e obras célebres de países de expressão inglesa; -conhece universos culturais diversificados; -identifica e comenta alguns fatores que dificultam a comunicação intercultural	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	
Relacionamento Interpessoal		Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	

	<p>*(Competências da comunicação transversais, mobilizadas e avaliadas em todos os domínios e atividades)</p>	<p>Comunicar eficazmente em contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> -prepara e faz uma apresentação oral à turma e /ou outros elementos da comunidade educativa com os recursos verbais e não verbais necessários, com confiança e criatividade, -responde com segurança a perguntas, revelando uma opinião crítica fundamentada, - ultrapassa falhas de comunicação oral ou escrita de forma a comunicar, com clareza e correção, sobre assuntos conhecidos; - interrompe ou muda de assunto e retomá-lo de forma coerente. <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <ul style="list-style-type: none"> - participa em atividades de pares e grupos, trocando ideias, informações e opiniões sobre pessoas, experiências e acontecimentos, de modo a associar novas aprendizagens às anteriores; -reconta o discurso de outrem; -planeia, organiza e apresenta uma tarefa de pares ou um trabalho de grupo, minimizando possíveis diferenças e discordâncias, demonstrando uma atitude de sensibilidade emocional ao usar diferentes graus de formalidade. <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar e aceder</p>	<p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	
--	---	---	---	--

		<p>ao saber em contexto</p> <p>Comunica com outros a uma escala local, nacional e internacional para escrever comentários e mensagens em blogues e redes sociais;</p> <ul style="list-style-type: none">-escreve ou responde a uma carta/email informal/formal;-contribui para projetos e tarefas de grupo interdisciplinares que se apliquem ao contexto e experiências reais e quotidianas do aluno, utilizando aplicações informáticas online. <p>Pensar criticamente</p> <ul style="list-style-type: none">-desenvolve a empatia com o outro de forma a argumentar a favor de e/ou contra uma ideia;-segue um pensamento mais elaborado, esforçando-se por expressar a sua opinião sobre os temas estudados, mantendo a integridade e humildade pessoal. <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver criatividade em contexto</p> <ul style="list-style-type: none">-pesquisa novas ideias e reinterpreta ideias existentes de modo a criar produtos adequados à sua realidade cultural e quotidiana que tenham impacto nos seus pares;-desenvolve a literacia em língua inglesa, lendo textos diversificados e textos de leitura extensiva para expressar a sua opinião;-desenvolve e participa em projetos e atividades interdisciplinares.	<p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p>	
--	--	--	---	--



		<p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto e aprender a regular o processo de aprendizagem</p> <ul style="list-style-type: none">-procura, discute e seleciona estratégias de aprendizagem individuais que melhor se adequem ao seu estilo de aprendizagem, de modo a desenvolver uma atitude ativa e confiante relativamente à aprendizagem do Inglês;-monitoriza/avalia progressos e dificuldades na língua inglesa, tendo consciência do seu nível de empenho e motivação pessoal, registando as suas aquisições e dificuldades linguísticas;-seleciona estratégias de aprendizagem eficazes para superar estas dificuldades e consolidar as aprendizagens;-utiliza dicionários em diferentes suportes;-demonstra uma atitude de resiliência face à aprendizagem;-realiza atividades simples de auto e heteroavaliação: diários de aprendizagem e grelhas de progressão.	<p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
--	--	--	---	--