



# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Departamento de Línguas

Grupo Disciplinar: 220 Português e Inglês

Disciplina: Inglês

Ano Letivo: 2024-2025



# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE TABUAÇO



GOVERNO DE  
PORTUGAL

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO  
E CIÊNCIA



## Critérios de Avaliação

### Inglês 5º Ano

Domínios	Ponderação	Aprendizagens Específicas	Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>	Instrumentos de avaliação
<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>	20%	<b>Compreensão oral</b> Entende pedidos que lhe são dirigidos, perguntas que lhe são feitas e informações que lhe são dadas; Identifica palavras e expressões em canções e textos áudio/audiovisuais; Identifica a ideia global de pequenos textos orais.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)  Criativo (A, C, D, J)	Testes de compreensão oral
		<b>Compreensão escrita</b> Segue instruções elementares; Reconhece informação que lhe é familiar; Desenvolve a literacia, entendendo textos simplificados de leitura extensiva com vocabulário familiar, lendo frases e pequenos textos em voz alta.	Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)  Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)	Fichas de avaliação  Grelhas de registo de leitura
	20%	<b>Interação / Produção oral</b> Pede e dá informações sobre identificação pessoal; Formula perguntas e respostas sobre assuntos que lhe são familiares; Faz sugestões e convites simples.	Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)  Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Apresentações orais  Grelhas de observação direta

<p><b>Interação escrita / Produção escrita</b></p>	<p>30%</p>	<p>Articula sons da língua inglesa não existentes na língua materna; Pronuncia, com correção, expressões e frases familiares;</p> <p>Exprime gostos e preferências pessoais; Fala sobre alguns temas trabalhados previamente: profissões, descrição física, rotinas diárias, atividades de tempos livres e alimentação.</p> <p><b>Interação / Produção escrita</b> Responde a um <i>email</i>, <i>chat</i> ou mensagem de forma simples.</p> <p>Redige mensagens e notas pessoais; Redige postais e convites;</p> <p>Descreve-se a si e à família; Descreve uma imagem usando <i>there is / there are</i>.</p>		<p>Produções escritas</p> <p>Fichas de avaliação</p>
<p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p>	<p>Transversal  (avaliada nas diferentes competências comunicativas)</p>	<p><b>Reconhece realidades interculturais distintas:</b></p> <p>Reconhece elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) de língua estrangeira: diferentes aspetos de si próprio,</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	



<p><b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b></p>	<p>Transversal  (avaliada nas diferentes competências comunicativas)</p>	<p>identifica pessoas, lugares e coisas que são importantes para si e para a sua cultura; localiza no mapa alguns países de expressão inglesa; associa capitais e algumas cidades aos países estudados; reconhece aspetos culturais de países de expressão inglesa, tais como bandeiras e símbolos nacionais.</p> <p><b>Comunica eficazmente em contexto.</b></p> <p><b>Trabalha e colabora em pares e pequenos grupos.</b></p> <p><b>Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</b></p> <p><b>Pensa criticamente.</b></p> <p><b>Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto.</b></p> <p><b>Desenvolve o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprende a regular o processo de aprendizagem.</b></p>	<p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	
---------------------------------------	--	---	--	--



# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Departamento de Línguas

Grupo Disciplinar: 220 Português e Inglês

Disciplina: Inglês

Ano Letivo: 2024-2025



# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE TABUAÇO





## Critérios de Avaliação

### Inglês 6º Ano

Domínios	Ponderação	Aprendizagens Específicas	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação
<b>COMPETÊNCIA COMUNICATIVA</b>	20%	<b>Compreensão oral</b> Compreende discursos muito simples articulados de forma clara e pausada; Segue conversas sobre assuntos que lhe são familiares; Compreende os acontecimentos principais de uma história/notícia, contada de forma clara e pausada; Identifica o contexto do discurso, a ideia principal e informações simples.	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)  Criativo (A, C, D, J)  Crítico/ Analítico (A, B, C, D, G)	Testes de compreensão oral
		30%	<b>Compreensão escrita</b> Compreende textos simples com vocabulário limitado; Identifica a ideia principal e a informação essencial em textos diversificados; Desenvolve a literacia, compreendendo textos de leitura extensiva com vocabulário familiar.	Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)  Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)
	20%	<b>Interação / Produção oral</b> Adequa a forma de tratamento ao interlocutor e ao contexto em situações de <i>role play</i> ;	Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	Apresentações orais  Grelhas de observação direta



<p><b>Interação escrita / Produção escrita</b></p>	<p>30%</p>	<p>Responde a perguntas diretas com apoio; Participa numa conversa curta sobre situações de rotina que lhe são familiares, de necessidade imediata e do seu interesse; Comunica uma tarefa simples; Troca opiniões e compara lugares, objetos e pessoas, usando uma linguagem simples. Fala sobre os temas explorados: lojas, serviços públicos, tempos livres, viagens, família e amigos, rotinas, escola, meios de transporte, tipos de habitação, descreve pessoas, lugares, acontecimentos e atividades com apoio de imagens; (Re)conta uma pequena história, sequenciando os acontecimentos, de forma simples.</p> <p><b>Interação / Produção escrita</b> Preenche um formulário (<i>online</i>) ou em formato papel simples, com informação pessoal e sobre áreas de interesse básicas; Pede e dá informação sobre gostos e preferências de uma forma simples; Redige e responde a <i>posts/tweets</i> curtos com frases curtas sobre passatempos, gostos e preferências; Responde a um <i>email, chat</i> ou mensagem de forma simples.</p>		<p>Produções escritas Fichas de avaliação</p>
--	------------	--	--	---

<p><b>COMPETÊNCIA INTERCULTURAL</b></p>	<p>Transversal (avaliada nas diferentes competências comunicativas)</p>	<p>Escreve um pequeno texto descritivo sobre a sua rotina diária, a escola, acontecimentos, com a ajuda de tópicos ou imagens; Escreve notas e mensagens curtas e simples sobre assuntos de necessidade imediata; Expressa opinião sobre os seus interesses, utilizando expressões e frases simples do dia a dia.</p> <p><b>Reconhece realidades interculturais distintas:</b></p> <p>Conhece o seu meio e o dos outros para identificar a diversidade cultural em universos diferenciados; Descreve diferentes elementos da sua cultura, identidade e língua por oposição à cultura anglo-saxónica e à língua inglesa; Compara os espaços à sua volta com espaços de realidades culturais diferentes; Identifica exemplos concretos de atitudes de tolerância e respeito intercultural; Reconhece algumas diferenças entre as relações interculturais.</p>	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	
---	---	---	--	--



<b>COMPETÊNCIA ESTRATÉGICA</b>	Transversal  (avaliada nas diferentes competências comunicativas)	<b>Comunica eficazmente em contexto.</b>  <b>Trabalha e colabora em pares e pequenos grupos.</b>  <b>Utiliza a literacia tecnológica para comunicar e aceder ao saber em contexto.</b>  <b>Pensa criticamente.</b>  <b>Relaciona conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto.</b>  <b>Desenvolve o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprende a regular o processo de aprendizagem.</b>	Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)  Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)  Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	
------------------------------------	--	--	--	--