



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

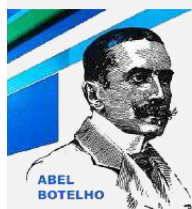
Departamento de Línguas

Grupo Disciplinar: 120 Inglês (1º ciclo)

Disciplina: Inglês



Ano Letivo: 2024-2025



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE TABUAÇO





Critérios de Avaliação

Inglês 3º Ano

Em relação ao Inglês do **3.º ano** (A1) o aluno deve ser capaz de: Compreender e utilizar expressões familiares e quotidianas, assim como enunciados muito simples que visam satisfazer necessidades concretas; Apresentar-se e apresentar os outros; Fazer perguntas e dar respostas sobre aspetos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que tem os objetos que possui; Comunicar de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar colaborante.

(Adaptado de QECR, Escala Global, Nível)



Domínios				Ponderação	Aprendizagens essenciais	Descritores de Perfil do Aluno	Avaliação (modalidades e instrumentos)
Áreas temáticas	Saudações e apresentações elementares ; Identificação pessoal; Países e nacionalidades; Família; Numerais cardinais até 50; Dias da semana; Meses do ano e estações do ano, escolar e rotinas; Jogos; Meios de transporte;	Compreensiva Intercultural *(Reconhecer realidades interculturais distintas)	Comunicativa Intercultural *(Reconhecer realidades interculturais distintas)	30 %	Compreensão oral: Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada; identificar sons e entoações diferentes na língua inglesa por comparação com a língua materna; identificar ritmos em rimas, lengalengas e canções em gravações áudio e audiovisuais; reconhecer o alfabeto em Inglês; Acompanhar a sequência de histórias conhecidas, muito simples e curtas, com apoio visual/audiovisual	Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Questionador (A, F, G, I, J)	Avaliação formativa Fichas de avaliação (**) Compreensão oral (Listening) Compreensão escrita (Reading) Interação/produção oral (Speaking) Interação/produção escrita (Writing) Trabalho projeto Grelha(s) de observação / registo _ uso da língua inglesa na aula; _ realização das tarefas propostas;
				30 %	Interação oral: Fazer perguntas, dar respostas sobre aspetos pessoais; interagir com o professor, utilizando expressões/ frases muito simples, tais como formas de cumprimentar, despedir-se, agradecer, responder sobre identificação pessoal e preferências pessoais. Produção oral: Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário limitado, em situações organizadas previamente;		
					Compreensão escrita: Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; compreender pequenas frases com vocabulário conhecido; desenvolver a literacia conhecendo o alfabeto em		



Tempo atmosférico; Cores e formas; Vestuário;		20 %	Inglês; fazer exercícios de leitura (silenciosa/em voz alta) de palavras acompanhadas de imagens para assimilar combinações de sons e de letras mais frequentes; desenvolver a numeracia em língua Inglesa, realizando atividades interdisciplinares com Matemática	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	_ participação; _ interesse/empenho; _ colaboração com os pares/ grupo;
---	--	------	---	--	--



Animais de estimação		20 %	<p>Interação escrita: Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal; responder a um email, <i>chat</i> ou mensagem de forma muito simples.</p> <p>Produção escrita: Ordenar letras para escrever palavras e legendar imagens; ordenar palavras para escrever frases; preencher espaços em frases simples, com palavras dadas; copiar e escrever palavras aprendidas; escrever os numerais aprendidos.</p>	<p>Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>_ respeito pelas regras da sala de aula; _ pontualidade e assiduidade.</p> <p>Grelhas de autoavaliação Outros (de acordo com as características dos alunos/turma)</p>
			<p>Estratégica ***</p>	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	

(*) Competência transversal (Autoavaliador) (**) Pelo menos 1 por período/ semestre (***) Competência transversal

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS: A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

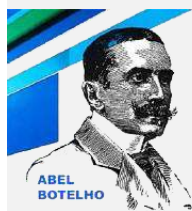
Departamento de Línguas

Grupo Disciplinar: 120 Inglês (1º ciclo)

Disciplina: Inglês



Ano Letivo: 2024-2025



AGRUPAMENTO DE
ESCOLAS DE TABUAÇO





Critérios de Avaliação

Inglês 4º Ano

Em relação ao Inglês do **4.º ano** (A1) o aluno deve ser capaz de: Compreender e utilizar expressões familiares e quotidianas, assim como enunciados muito simples que visam satisfazer necessidades concretas; Apresentar-se e apresentar os outros; Fazer perguntas e dar respostas sobre aspetos pessoais como, por exemplo, o local onde vive, as pessoas que conhece e as coisas que tem os objetos que possui; Comunicar de modo simples, se o interlocutor falar lenta e distintamente e se mostrar colaborante.
(Adaptado de QECR, Escala Global, Nível)



Domínios				Ponde ração	Aprendizagens essenciais	Descritores de Perfil do Aluno	Avaliação (modalidades e instrumentos)
Ár e a s t e m á t i c a s	Escola e rotinas escolares ; objetos pessoais; corpo humano; comida e alimentação saudável ; casa e cidade; animais; numerais cardinais até 100, numerais ordinais nas datas; as horas; os	Com p e t ê n c i a s	Comu nic ati va Interc ult ura l *(R eco nh ece r rea lid ades int erc ult	30 %	Compreensão oral: Compreender palavras e expressões muito simples, comunicadas de forma clara e pausada num contexto familiar e com apoio visual; entender instruções simples para completar pequenas tarefas; acompanhar a sequência de pequenas histórias conhecidas com apoio visual/audiovisual; identificar palavras e expressões em rimas, lengalengas e canções.	Conhecedor/ Sabedor/Culto/ Informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D, J) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Questionador (A, F, G, I, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)	Avaliação formativa Fichas de avaliação (**) Compreensão oral (Listening) Compreensão escrita (Reading) Interação/produção oral (Speaking) Interação/produção escrita (Writing) Trabalho projeto Grelha(s) de observação / registo _ uso da língua inglesa na aula; _ realização das tarefas propostas; _ participação; _ interesse/empenho; _ colaboração com os pares/
				30 %	Interação oral: Utilizar formas de tratamento adequadas quando se dirige ao professor ou colegas; perguntar e responder sobre preferências pessoais; perguntar e responder sobre temas previamente apresentados; interagir com o professor e/ou colegas em situações simples e organizadas previamente; participar numa conversa com trocas simples de informação sobre temas familiares. Produção oral: Comunicar informação pessoal elementar; expressar-se com vocabulário simples, em situações previamente organizadas; dizer rimas, lengalengas e cantar; indicar o que é, ou não, capaz de fazer.		
				20 %	Compreensão escrita: Identificar vocabulário familiar acompanhado por imagens; ler pequenas histórias ilustradas com vocabulário conhecido; compreender instruções muito simples com apoio visual; desenvolver a literacia, fazendo exercícios de rima e sinóníma; desenvolver a numeracia, realizando atividades interdisciplinares com a Matemática e o Estudo do Meio		



cinco sentidos.		ura is distintas)	20 %	<p>Interação escrita: Preencher um formulário (online ou em formato papel) muito simples com informação pessoal básica; responder a um email, chat ou mensagem de forma simples.</p> <p>Produção escrita: Legendar sequências de imagens; preencher espaços lacunares em textos muito simples com palavras dadas; escrever sobre si próprio de forma muito elementar; escrever sobre as suas preferências de forma muito simples</p>	<p>Sistematizador /Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p>	<p>grupo;</p> <p>_ respeito pelas regras da sala de aula;</p> <p>_ pontualidade e assiduidade.</p> <p>Grelhas de autoavaliação</p> <p>Outros (de acordo com as características dos alunos/turma)</p>
				<p>Comunicar eficazmente em contexto</p> <p>Trabalhar e colaborar em pares e pequenos grupos</p> <p>Utilizar a literacia tecnológica para comunicar a aceder ao saber em contexto</p> <p>Pensar criticamente</p> <p>Relacionar conhecimentos de forma a desenvolver a criatividade em contexto</p> <p>Desenvolver o aprender a aprender em contexto de sala de aula e aprender a regular o processo de aprendizagem</p>	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	

(*) Competência transversal (Autoavaliador) (**) Pelo menos 1 por período/ semestre (***) Competência transversal

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS: A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do cor