



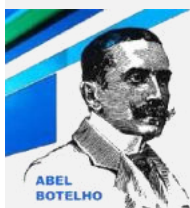
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Grupo Disciplinar: 420 Geografia

Disciplina: Geografia A e C

Ano Letivo: 2024-2025



AGRUPAMENTO DE
ESCOLAS DE TABUAÇO



Critérios de Avaliação

Domínios /Temas	Ponderação	Descritores de desempenho	Descritores do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação
<p>A) Conteúdos:</p> <p>Tratamento da Informação/ Utilização de Fontes</p>	70%	<p>Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados. Incluindo mapas, diagramas, globos, fotografias aéreas e TIG;</p> <p>Investigar problemas ambientais e sociais, ancorados em guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (o quê, onde, como, porquê e para quê);</p> <p>Recolher, tratar e interpretar informação geográfica e mobilizar a mesma na construção de respostas para os problemas estudados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Indagador/Investigador/Conhecedor/sabedor/ culto/informado/autónomo (A,B,C,D,HI) Criativo (A,B,C,D,F,I) Crítico/Analítico (A,B,C,D,F,I,H) Sistematizador/organizador (A,B,C,D,F) Questionador (A,B,C,D,E,F,I) Comunicador (A,B,C,D,E,F,I,J) 	<p>● TESTES DE AVALIAÇÃO-</p> <p>● TRABALHOS DE PESQUISA-</p> <p>↪ Trabalho de grupo/pares</p> <p>↪ Trabalho individual (Exposição oral com pesquisa/Interpretação, análise e apresentação de textos geográficos...)</p> <p>↪ Produções escritas e/ou visuais (relatórios, resumos e notas de leitura...)</p> <p>↪ Debate Compreende, Demonstra, Analisa</p>
<p>B) Documentos (Textos, imagens, gráficos...)</p> <p>Compreensão Geográfica: Temporalidade, espacialidade e contextualização</p>	20%	<p>Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença, numa perspetiva dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável;</p> <p>Representar gráfica / cartograficamente e estatisticamente a informação cartográfica;</p> <p>Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e diferentes fontes documentais (observação indireta) e a sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados;</p>	<ul style="list-style-type: none"> Indagador/Investigador/Conhecedor/sabedor/ culto/informado/autónomo (A,B,C,D,HI) Crítico/Analítico (A,B,C,D,F,I,H) Sistematizador/organizador (A,B,C,D,F) Questionador (A,B,C,D,E,F,I) Comunicador (A,B,C,D,E,F,I,J) Criativo (A,B,C,D,F,I) Crítico/Analítico (A,B,C,D,F,I,H) <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, C,D, E, F, I)</p>	<p>● FICHAS DE TRABALHO-</p> <p>↪ Questões de aula/orais</p>
C) Comunicação				



<p>Comunicação em Geografia</p>	<p>10%</p>	<p>Realizar projetos, identificando problemas e colocando questões-chave, geograficamente relevantes, a nível económico, político, cultural e ambiental, a diferentes escalas;</p> <p>Mobilizar corretamente o vocabulário e as técnicas geográficas para explicar a interação dos diferentes fenómenos;</p> <p>Comunicar os resultados da investigação, usando a linguagem verbal, icónica, estatística e cartográfica;</p> <p>Comunicar os resultados da investigação, usando diferentes suportes técnicos, incluindo as TIC e as TIG;</p> <p>Aplicar o conhecimento geográfico, o pensamento espacial e as metodologias de estudo e do território, de forma criativa, em trabalho de equipa, para argumentar, comunicar e intervir em problemas reais, a diferentes escalas;</p> <p>Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas;</p> <p>Desenvolver uma relação harmoniosa com o meio natural e social, assumindo o seu comportamento num contexto de bem-estar individual e coletivo;</p>	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, D, F)</p> <p>Responsável /Autónomo (A,B,C,D, E,F,G,H,I)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A,B,C,D,E,F,I)</p> <p>Autoavaliador e heteroavaliador (transversal às áreas do saber)</p>	
--	------------	---	--	--



		Identificar-se com o seu espaço de pertença, valorizando a diversidade de relações que as diferentes comunidades e culturas estabelecem com os seus territórios, a várias escalas;		
--	--	--	--	--