



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Departamento de Línguas

Grupo Disciplinar: 320 Francês

Disciplina: Francês

Ano Letivo: 2024-2025



AGRUPAMENTO DE
ESCOLAS DE TABUAÇO

Critérios de Avaliação

3.º Ciclo do Ensino Básico - 7º ANO

Domínios	Fator de ponderação	Aprendizagens Específicas	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos de avaliação
Competência comunicativa	20%	<p>Compreensão oral/audiovisual</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreende as ideias principais e Identifica um número limitado de palavras e de frases simples em mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. 	<p>Conhecedor / sabedor / culto / informado: A,B,E,G,I,J</p> <p>Comunicador: A,B,D,E,H,I,J</p> <p>Questionador: A,B,D,E,F,G,I,J</p>	<ul style="list-style-type: none"> Grelhas de observação Registos do professor Testes Fichas Trabalhos individuais ou em grupo
	20%	<p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Interage em situações do quotidiano, com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); e pedir e dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos). <p>Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Exprime-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para se apresenta; apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos. 	<p>Crítico / Analítico: A,B,C,D,E,H</p> <p>Criativo: A,C,D,E,H,J</p> <p>Indagador A,C,D, E, F, H, I</p> <p>Participativo / colaborador: B,C,D,E,F</p> <p>Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J</p>	

	<p>40%</p> <p>20%</p>	<p>Compreensão escrita e uso da língua</p> <ul style="list-style-type: none"> - Compreende/interpreta textos escritos de natureza diversificada sobre assuntos do quotidiano e da atualidade. - Identifica palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos, relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. - Reconhece o vocabulário e determinadas estruturas gramaticais adequadas de cada domínio de referência. - Reconhece afinidades/diferenças entre a cultura de origem e a cultura da língua estrangeira. <p>Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Completa formulários com os dados adequados e escreve mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens; - Utiliza expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para pedir e dar informações breves; agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites. <p>Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> - Escreve textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para se apresentar; apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos. 	<p>Conhecedor / sabedor / culto / informado: A,B,E,G,I,J</p> <p>Comunicador: A,B,D,E,H,I,J</p> <p>Questionador: A,B,D,E,F,G,I,J</p> <p>Crítico / Analítico: A,B,C,D,E,H</p> <p>Criativo: A,C,D,E,H,J</p> <p>Indagador A,C,D, E, F, H, I</p> <p>Participativo / colaborador: B,C,D,E,F</p> <p>Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Tarefas Comunicativas - Questões-aula - Apresentações orais - Fichas de auto e heteroavaliação - Outros
<p>Competência intercultural</p>	<p>Transversais - avaliadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhece elementos constitutivos da sua própria cultura e da(s) cultura(s) da língua estrangeira, no seu meio envolvente e nas práticas de comunicação da vida quotidiana. 	<p>Respeitador do outro e da diferença: A,B,C,F,J</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Grelhas de observação

<p>Competência estratégica</p>	<p>nos outros domínios</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Demonstra uma atitude positiva e confiante na aprendizagem da língua estrangeira. - Valoriza o uso da língua estrangeira como instrumento de comunicação dentro da sala de aula, nomeadamente para solicitar esclarecimentos, ajuda e colaborar com colegas na realização de tarefas e na resolução de problemas. - Usa os seus conhecimentos prévios em língua materna e noutras línguas, a sua experiência pessoal, indícios contextuais e semelhanças lexicais e gramaticais para fazer previsões de sentido e comunicar de forma simples, recorrendo, quando necessário, a idiomas conhecidos, gestos, mímica e/ou desenhos. 	<p>Responsável e autónomo: C,D,E,F,G,I,J</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Registos do professor - Observação direta e contínua - Fichas de auto e heteroavaliação
---------------------------------------	-----------------------------------	--	--	---

A	- Linguagem e Textos	E	- Relacionamento Interpessoal
B	- Informação e comunicação	F	- Desenvolvimento pessoal e autonomia
C	- Raciocínio e resolução de problemas	G	- Bem-estar, saúde e ambiente
D	- Pensamento crítico e pensamento criativo	H	- Sensibilidade estética e artística
I	- Saber científico, técnico e tecnológico	J	- Consciência e domínio do corpo

Domínios	Descritores de Desempenho				
	MUITO BOM (90-100)	BOM (70-89)	SATISFAZ (50-69)	NÃO SATISFAZ (20-49)	FRACO (1-19)
Compreensão oral	É capaz de compreender e identificar, com muita facilidade , um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	NÍVEL INTERMÉDIO	É capaz de compreender e identificar, com alguma dificuldade , um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	NÍVEL INTERMÉDIO	É capaz de compreender e identificar, embora com muita dificuldade , um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.
Compreensão escrita e uso da língua	É capaz de, sem dificuldade : - compreender e identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. - reconhecer o vocabulário e determinadas estruturas gramaticais adequadas de cada domínio de referência.		É capaz de, com alguma dificuldade : -compreender e identificar, palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. - reconhecer o vocabulário e determinadas estruturas gramaticais adequadas de cada domínio de referência.		É capaz de, embora com muita dificuldade : - compreender e identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano. - reconhecer o vocabulário e determinadas estruturas gramaticais adequadas de cada domínio de referência.

<p>Interação oral</p>	<p>É capaz de: interagir, com correção, em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos). 	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<p>É capaz de: interagir, com alguma dificuldade, em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos). 	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<p>É capaz de: interagir, embora com muita dificuldade, em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos).
<p>Produção oral</p>	<p>É capaz de: se exprimir, sem dificuldade, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos. 				<p>É capaz de: se exprimir, com alguma dificuldade, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.



<p>Interação escrita</p>	<p>É capaz de: completar, com correção, formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. - utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para: - pedir e dar informações breves; - agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites.</p>	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<p>É capaz de: completar, ainda que com incorreções, formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para: - pedir e dar informações breves; - agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites.</p>	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<p>É capaz de: completar, embora com muitas incorreções, formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens. Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para: - pedir e dar informações breves; - agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites.</p>
<p>Produção escrita</p>	<p>É capaz de: sem dificuldade, escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para: - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.</p>		<p>É capaz de: com alguma dificuldade, escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para: - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.</p>		<p>É capaz de: com muita dificuldade, escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para: - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.</p>



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Departamento de Línguas

Grupo Disciplinar: 320 Francês

Disciplina: Francês

Ano Letivo: 2024-2025



AGRUPAMENTO DE
ESCOLAS DE TABUAÇO

Critérios de Avaliação – 8º ano

Domínios / Temas	Fator de ponderação	Aprendizagens Específicas	Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>	Instrumentos de avaliação
Competência	20%	<p>Compreensão oral/audiovisual</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifica palavras-chave e frases simples; Inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, publicidade, canções, videoclipes, publicações digitais, entre outros), relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais e articulados de forma clara e pausada. 	<p>Conhecedor / sabedor / culto / informado: A,B,E,G,I,J</p> <p>Comunicador: A,B,D,E,H,I,J</p> <p>Questionador: A,B,D,E,F,G,I,J</p> <p>Crítico / Analítico: A,B,C,D,E,H</p> <p>Criativo: A,C,D,E,H,J</p> <p>Indagador A,C,D, E, F, H, I</p> <p>Participativo / colaborador: B,C,D,E,F</p> <p>Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação sumativa Ficha formativas Trabalhos individuais Trabalho de pares/ grupo Outras atividades orais
	20%	<p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Interage, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais em conversas curtas e bem estruturadas. Pronuncia de forma compreensível, em conversas curtas, bem estruturadas e ligadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza; Usa um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares para pedir e dar informações; descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; e exprimir gostos e preferências. <p>Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Exprime-se sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando um repertório limitado de expressões e de frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para descrever e narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; exprimir gosto e preferências. 		

comunicativa				
	40%	<p>Compreensão escrita e uso da língua</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreende/interpreta textos escritos de natureza diversificada sobre assuntos do quotidiano e da atualidade. Identifica palavras-chave e frases simples e inferir o sentido geral em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, publicidade, catálogos, receitas, ementas, artigos de jornal, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relacionados com situações do quotidiano e experiências pessoais, constituídos essencialmente por frases com estruturas elementares e vocabulário familiar. Reconhece o vocabulário e determinadas estruturas gramaticais adequadas de cada domínio de referência. <p>Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> Escreve correspondência (50-60 palavras) sobre situações do quotidiano e experiências pessoais em suportes diversos respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples; Articula as ideias com conectores básicos de coordenação e subordinação para pedir e dar informações; descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; exprimir gostos e preferências. 	<p>Conhecedor / sabedor / culto / informado: A,B,E,G,I,J</p> <p>Comunicador: A,B,D,E,H,I,J</p> <p>Questionador: A,B,D,E,F,G,I,J</p> <p>Crítico / Analítico: A,B,C,D,E,H</p> <p>Criativo: A,C,D,E,H,J</p> <p>Indagador A,C,D, E, F, H, I</p> <p>Participativo / colaborador: B,C,D,E,F</p> <p>Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J</p> <p>Respeitador do outro e da diferença: A,B,C,F,J</p> <p>Responsável e autónomo: C,D,E,F,G,I,J</p>	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação sumativa Ficha formativas Trabalhos individuais Trabalho de pares/ grupo Tarefas comunicativas Outras atividades escritas Questões aula
20%	<p>Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> Escreve, sobre situações do quotidiano e experiências pessoais, textos (50-60 palavras) simples e curtos, em suportes diversos, respeitando as convenções textuais, utilizando vocabulário elementar e frases simples; Articula as ideias com conectores básicos de 			

		coordenação e subordinação para pedir e dar informações; descrever, narrar acontecimentos reais ou imaginários, presentes ou passados; exprimir gostos e preferências.		
Competência intercultural	Transversais – avaliadas nos outros domínios	<ul style="list-style-type: none"> • Observa e identifica a diversidade na sua cultura de origem, assim como na(s)cultura(s) da língua estrangeira em referências, hábitos, atitudes e comportamentos inseridos em situações da vida quotidiana. 	Respeitador do outro e da diferença: A,B,C,F,J	
Competência estratégica		<ul style="list-style-type: none"> • Reconhece a importância de estratégias no processo de aprendizagem da língua estrangeira (motivação, contacto com a língua, planificação do trabalho, pesquisa de informação, assimilação de conhecimentos) e identifica as mais frequentes e eficazes para realizar tarefas individualmente ou em grupo. • Utiliza diferentes estratégias e suportes técnicos nas fases de planificação, de realização de tarefas comunicativas de compreensão, interação oral e produção escrita, avaliando a sua eficiência. 	Responsável e autónomo: C,D,E,F,G,I,J Participativo / colaborador: B,C,D,E,F Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J	

A	- Linguagem e Textos	E	- Relacionamento Interpessoal
B	- Informação e comunicação	F	- Desenvolvimento pessoal e autonomia
C	- Raciocínio e resolução de problemas	G	- Bem-estar, saúde e ambiente
D	- Pensamento crítico e pensamento criativo	H	- Sensibilidade estética e artística
I	- Saber científico, técnico e tecnológico	J	- Consciência e domínio do corpo

Domínios	Descritores de Desempenho				
	MUITO BOM (90-100)	BOM (70-89)	SATISFAZ (50-69)	NÃO SATISFAZ (20-49)	FRACO (1-19)
Compreensão oral	É capaz de identificar, com muita facilidade , um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	NÍVEL INTERMÉDIO	É capaz de identificar, com alguma dificuldade , um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	NÍVEL INTERMÉDIO	É capaz de identificar, embora com muita dificuldade , um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.

	<p>texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para:</p> <ul style="list-style-type: none">- se apresentar;- apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.		<p>memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para:</p> <ul style="list-style-type: none">- se apresentar;- apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.		<p>repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para:</p> <ul style="list-style-type: none">- se apresentar;-apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.
--	--	--	--	--	---

<p>Interação escrita</p> <p>/</p> <p>Produção escrita</p>	<p>É capaz de: completar, com correção, formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (60-80 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens.</p> <p>- utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedir e dar informações breves; - agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites. <p>É capaz de: sem dificuldade, escrever textos (60-80 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos. 	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<p>É capaz de: completar, ainda que com incorreções, formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (60-80 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens.</p> <p>Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedir e dar informações breves; - agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites. <p>É capaz de: com alguma dificuldade, escrever textos (60-80 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos. 	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<p>É capaz de: completar, embora com muitas incorreções, formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (60-80 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens.</p> <p>Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedir e dar informações breves; - agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites. <p>É capaz de: com muita dificuldade, escrever textos (60-80 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.
---	---	--------------------------------	---	--------------------------------	--



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Departamento de Línguas

Grupo Disciplinar: 320 Francês

Disciplina: Francês

Ano Letivo: 2024-2025



AGRUPAMENTO DE
ESCOLAS DE TABUAÇO

Critérios de Avaliação - 9º ANO

Domínios / Temas	Fator de ponderação	Aprendizagens Específicas	Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>	Instrumentos de avaliação
Competência comunicativa	20 %	<p>Compreensão oral/audiovisual</p> <ul style="list-style-type: none"> Compreende as ideias principais; Identifica a informação relevante explícita em documentos curtos (anúncios públicos, mensagens telefónicas, noticiários, reportagens, publicidade, canções, videoclips, publicações digitais, entre outros) sobre o meio envolvente e situações variadas, constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente e articulados de forma clara e pausada. 	<p>Conhecedor / sabedor / culto / informado: A,B,E,G,I,J</p> <p>Comunicador: A,B,D,E,H,I,J</p>	<ul style="list-style-type: none"> Testes Fichas
	20%	<p>Interação oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Interage, sobre o meio envolvente e situações variadas, em conversas curtas e bem estruturadas, tendo em conta o discurso do interlocutor, respeitando os princípios de delicadeza; Interage usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares, com pronúncia suficientemente clara para trocar ideias e informações: descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; exprimir opiniões, gostos e preferências. <p>Produção oral</p> <ul style="list-style-type: none"> Exprime-se, sobre o meio envolvente e situações variadas, de forma simples, em monólogos curtos preparados previamente, usando vocabulário muito frequente e frases com estruturas gramaticais elementares e pronunciando de forma suficientemente clara para descrever situações, narrar experiências pessoais e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; exprimir opiniões, gostos e preferências. 	<p>Questionador: A,B,D,E,F,G,I,J</p> <p>Crítico / Analítico: A,B,C,D,E,H</p> <p>Criativo: A,C,D,E,H,J</p> <p>Indagador A,C,D, E, F, H, I</p> <p>Participativo / colaborador: B,C,D,E,F</p> <p>Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J</p>	<ul style="list-style-type: none"> Trabalhos individuais Trabalho de pares/ grupo Tarefas comunicativas Outras atividades orais

	<p>40%</p> <p>20%</p>	<p>Compreensão escrita, léxico e gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compreende as ideias principais de textos escritos. • Identifica a informação relevante explícita em mensagens e textos simples e curtos (correspondência, folhetos, ementas, horários, avisos, artigos de imprensa, publicações digitais, textos literários, entre outros), sobre o meio envolvente e situações variadas e constituídos essencialmente por frases simples e vocabulário muito frequente. • Reconhece o vocabulário e determinadas estruturas gramaticais adequadas de cada domínio de referência. • Reconhece afinidades/diferenças entre a cultura e origem e a cultura da língua estrangeira. <p>Interação escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escreve correspondência (60-80 palavras) sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas, utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas, articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação para pedir e dar informações; descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; exprimir opiniões, gostos e preferências. <p>Produção escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> • Redige textos (60-80 palavras) em suportes diversos sobre o meio envolvente e situações variadas, respeitando as convenções textuais utilizando vocabulário muito frequente e frases curtas e articulando as ideias com diferentes conectores de coordenação e subordinação para descrever e narrar experiências e acontecimentos reais ou imaginários, presentes, passados ou futuros; exprimir opiniões, gostos e preferências. 	<p>Conhecedor / sabedor / culto / informado: A,B,E,G,I,J</p> <p>Comunicador: A,B,D,E,H,I,J</p> <p>Questionador: A,B,D,E,F,G,I,J</p> <p>Crítico / Analítico: A,B,C,D,E,H</p> <p>Criativo: A,C,D,E,H,J</p> <p>Indagador A,C,D, E, F, H, I</p> <p>Participativo / colaborador: B,C,D,E,F</p> <p>Sistematizador / organizador: A,B,C,E,F,I,J</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fichas sumativas • Fichas formativas • Trabalhos individuais • Trabalho de pares/ grupo • Tarefas comunicativas • Questão aula
<p>Competência intercultural</p>	<p>Transversais – avaliadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelece relações entre as culturas da língua materna e da língua estrangeira, enriquecendo a sua visão do mundo e a interpretação das diferenças e das semelhanças. 	<p>Respeitador do outro e da diferença: A,B,C,F,J</p>	

**Competência
estratégica**

**nos outros
domínios**

- Identifica as estratégias de comunicação e de aprendizagem que se ajustam ao seu perfil de aprendente, apoiando-se em questionários e outros documentos (*Portefólio Europeu das Línguas*, entre outros).
- Utiliza recursos de aprendizagem variados (manuais, dicionários, enciclopédias, gramáticas em suporte papel, digital e outros) em função dos objetivos das atividades propostas na aula.
- Reconhece os erros como parte integrante do processo de aprendizagem e propor formas de os superar.
- Acede ao sentido de mensagens orais e escritas através de diversos indícios contextuais, alargar os recursos verbais e não-verbais e mobilizar suportes diversos (papel, digital e outros) nas tarefas de interação e de produção oral e escrita).

**Responsável e
autónomo:
C,D,E,F,G,I,J**

A	- Linguagem e Textos	E	- Relacionamento Interpessoal
B	- Informação e comunicação	F	- Desenvolvimento pessoal e autonomia
C	- Raciocínio e resolução de problemas	G	- Bem-estar, saúde e ambiente
D	- Pensamento crítico e pensamento criativo	H	- Sensibilidade estética e artística
I	- Saber científico, técnico e tecnológico	J	- Consciência e domínio do corpo

Domínios	Descritores de Desempenho				
	MUITO BOM (90-100)	BOM (70-89)	SATISFAZ (50-69)	NÃO SATISFAZ (20-49)	FRACO (1-19)
Compreensão oral	É capaz de identificar, com muita facilidade , um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	NÍVEL INTERMÉDIO	É capaz de identificar, com alguma dificuldade , um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	NÍVEL INTERMÉDIO	É capaz de identificar, embora com muita dificuldade , um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.
Compreensão Escrita, léxico e gramática	É capaz de identificar, sem dificuldade , palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	NÍVEL INTERMÉDIO	É capaz de identificar, com alguma dificuldade , palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.	NÍVEL INTERMÉDIO	É capaz de identificar, embora com muita dificuldade , palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.

<p>Interação oral</p> <p>/</p>	<p>É capaz de: interagir, com correção, em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos). 	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<p>É capaz de: interagir, com alguma dificuldade, em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos). 	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<p>É capaz de: interagir, embora com muita dificuldade, em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos); pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos).
<p>Produção oral</p>	<p>É capaz de: se exprimir, sem dificuldade, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos. 				<p>É capaz de: se exprimir, com alguma dificuldade, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.



<p>Interação escrita</p> <p>/</p> <p>Produção escrita</p>	<p>É capaz de: completar, com correção, formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (60-80 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens.</p> <p>- utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedir e dar informações breves; - agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites. <p>É capaz de: sem dificuldade, escrever textos (60-80 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos. 	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<p>É capaz de: completar, ainda que com incorreções, formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (60-80 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens.</p> <p>Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedir e dar informações breves; - agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites. <p>É capaz de: com alguma dificuldade, escrever textos (60-80 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos. 	<p>NÍVEL INTERMÉDIO</p>	<p>É capaz de: completar, embora com muitas incorreções, formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (60-80 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens.</p> <p>Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pedir e dar informações breves; - agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites. <p>É capaz de: com muita dificuldade, escrever textos (60-80 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> - se apresentar; - apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.
---	---	--------------------------------	---	--------------------------------	--