



# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Departamento de Matemática e Ciências

Exatas

Grupo Disciplinar: 510 Físico-química

Disciplina: Física e Química A

Ano Letivo: 2024-2025



# AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE TABUAÇO

## CrITÉrios de Avaliação – 10º e 11º ano

Domínios/Temas	Fator de Ponderação	AE/Descritores de desempenho	Descritores de Desempenho (Perfil do Aluno)	Instrumentos de Avaliação  (Podem não ser utilizados todos os instrumentos)
<b>CONHECIMENTO CIENTÍFICO</b>	<b>70%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adquirir, compreender e aplicar os conhecimentos/conteúdos programáticos previstos nas planificações de cada ano de escolaridade, cuja elaboração atendeu às aprendizagens essenciais e ao Perfil do aluno;</li> <li>• Explorar acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico;</li> <li>• Articular e mobilizar conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Físico- Química.</li> <li>• Pesquisar e sistematizar informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos.</li> <li>• Interpretar, relacionar, articular, analisar e mobilizar os conhecimentos, na resolução de problemas.</li> <li>• Aplicar conhecimentos/aprendizagens a novas situações.</li> </ul>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador / Organizador (A, B,</p>	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Questões-aula</p> <p>Relatórios/Guiões de atividades práticas e/ou experimentais individuais ou em grupo</p> <p>Trabalhos realizados individualmente e/ ou em grupo</p> <p>Projetos</p> <p>Grelha de observação (da qualidade da participação nas atividades letivas)</p> <p>Apresentação oral/escrita de</p>



<p><b>TRABALHO PRÁTICO E OU EXPERIMENTAL</b></p>	<p><b>25%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formular hipóteses sobre situações problema;</li> <li>• Planificar, simular e realizar atividades laboratoriais/experimentais e/ou explorar simulações;</li> <li>• Identificar o material e reagentes de laboratório utilizados nas atividades experimentais;</li> <li>• Manusear corretamente os materiais e instrumentos utilizados no laboratório.</li> <li>• Executar técnicas e procedimentos específicos da disciplina;</li> <li>• Interpretar estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes;</li> <li>• Efetuar corretamente os registos e analisar adequadamente os resultados obtidos.</li> <li>• Cumprir as regras de segurança e manuseamento adequado do material de laboratório.</li> <li>• Planear e conduzir pesquisas com recurso a diferentes fontes de informação.</li> </ul>	<p>C, I, J)</p> <p>Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável / Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p> <p>Autoavaliador (transversal a todas as áreas)</p>	<p>Trabalhos</p>
<p><b>COMUNICAÇÃO EM CIÊNCIA</b></p>	<p><b>5%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentar e defender de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas;</li> <li>• Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA);</li> <li>• Utilizar as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos;</li> <li>• Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede.</li> </ul>		



A – Linguagens e textos D – Pensamento crítico e pensamento criativo G – Bem-estar, saúde e ambiente J - Consciência e domínio do corpo; B – Informação e comunicação E - Relacionamento interpessoal H - Sensibilidade estética e artística

C – Raciocínio e resolução de problemas; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia I - Saber científico, técnico e tecnológico

De acordo com as finalidades inerentes ao exame final nacional da disciplina bial do 11º ano, são considerados como documentos de referência na conceção das provas de avaliação externa: a) os programas e demais documentos curriculares; b) o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; c) as Aprendizagens Essenciais.

Tendo em conta o referido anteriormente, as fichas de avaliação elaboradas para os alunos que frequentam a disciplina bial do 11.º ano ( FQA) poderão incluir questões tendentes a verificar a consecução das Metas Curriculares/Aprendizagens Essenciais estabelecidas para o 10.º ano.

### Avaliação Sumativa

- Na definição da classificação final de cada período entram todas as competências anteriormente definidas, e avaliadas, nas respetivas ponderações, numa perspetiva de avaliação contínua, verificando-se o progresso do aluno e o seu empenhamento nas atividades propostas.

- A participação dos alunos, como intervenientes no processo de avaliação, assenta em mecanismos de auto e heteroavaliação. - No final de cada período o aluno preenche uma ficha de autoavaliação que lhe permitirá desenvolver o espírito crítico, de responsabilidade e de autonomia.

1º Período	2º Período	3º Período
<p>Média ponderada dos domínios considerados nos critérios de avaliação, considerando todos os instrumentos utilizados no 1º.</p> <p><b>CF = (D1*60%+D2*30%+D3*10%)</b></p>	<p>Média ponderada dos domínios considerados nos critérios de avaliação, considerando todos os instrumentos utilizados no 1º e 2º períodos.</p> <p><b>CF= (D1*60%+D2*30%+D3*10%)</b></p>	<p>Média ponderada dos domínios considerados nos critérios de avaliação, considerando todos os instrumentos utilizados no 1º, 2º e 3º períodos.</p> <p><b>CF= (D1*60%+D2*30%+D3*10%)</b></p>