

CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO 2024/2025

ENSINO SECUNDÁRIO

FÍSICA E QUÍMICA A – Física - Química

Domínios/Temas	Fator de Ponderação	AE/Descritores de Desempenho	Descritores de Desempenho (Perfil do Aluno)	Instrumentos de Avaliação <small>(Podem não ser utilizados todos os instrumentos)</small>
CONHECIMENTO CIENTÍFICO	70%	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir, compreender e aplicar os conhecimentos/conteúdos programáticos previstos nas planificações de cada ano de escolaridade, cuja elaboração atendeu às aprendizagens essenciais e ao Perfil do aluno; • Explorar acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico; • Articular e mobilizar conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Físico-Química / Ciências Naturais. • Pesquisar e sistematizar informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. • Interpretar, relacionar, articular, analisar e mobilizar os conhecimentos, na resolução de problemas. • Aplicar conhecimentos/aprendizagens a novas situações. 	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Questionador/Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p>	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Questões-aula</p> <p>Relatórios/Guiões de atividades práticas e/ou experimentais individuais ou em grupo</p> <p>Trabalhos realizados individualmente e/ ou em grupo</p> <p>Projetos</p>
TRABALHO PRÁTICO E OU EXPERIMENTAL	25%	<ul style="list-style-type: none"> • Formular hipóteses sobre situações problema; • Planificar, simular e realizar atividades laboratoriais/experimentais e/ou explorar simulações; • Identificar o material e reagentes de laboratório utilizados nas atividades experimentais; • Manusear corretamente os materiais e instrumentos utilizados no laboratório. • Executar técnicas e procedimentos específicos da disciplina; • Interpretar estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes; • Efetuar corretamente os registos e analisar adequadamente os resultados obtidos. • Cumprir as regras de segurança e manuseamento adequado do material de laboratório. • Planear e conduzir pesquisas com recurso a diferentes fontes de informação. 	<p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador / Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável / Autónimo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>Grelha de observação (da qualidade da participação nas atividades letivas)</p> <p>Apresentação oral/escrita de Trabalhos</p>

COMUNICAÇÃO EM CIÊNCIA	5%	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentar e defender de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito • e oralmente, apontando alternativas; • Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); • Utilizar as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos; • Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede. 	<p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p> <p>Autoavaliador (transversal a todas as áreas)</p>	
<p>A – Linguagens e textos D – Pensamento crítico e pensamento criativo G – Bem-estar, saúde e ambiente J - Consciência e domínio do corpo B – Informação e comunicação E – Relacionamento interpessoal H - Sensibilidade estética e artística C – Raciocínio e resolução de problemas; F – Desenvolvimento pessoal e autonomia I - Saber científico, técnico e tecnológico</p>				

De acordo com as finalidades inerentes ao exame final nacional da disciplina bienal do 11.º ano, são considerados como documentos de referência na conceção das provas de avaliação externa: a) os programas e demais documentos curriculares; b) o Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória; c) as Aprendizagens Essenciais.

Tendo em conta o referido anteriormente, as fichas de avaliação elaboradas para os alunos que frequentam a disciplina bienal do 11.º ano FQA poderão incluir questões tendentes a verificar a consecução das Metas Curriculares/Aprendizagens Essenciais estabelecidas para o 10.º ano.

Avaliação Sumativa

- Na definição da classificação final de cada período entram todas as competências anteriormente definidas, e avaliadas, nas respetivas ponderações, numa perspetiva de avaliação contínua, verificando-se o progresso do aluno e o seu empenhamento nas atividades propostas.
- A participação dos alunos, como intervenientes no processo de avaliação, assenta em mecanismos de auto e heteroavaliação.
- No final de cada período o aluno preenche uma ficha de autoavaliação que lhe permitirá desenvolver o espírito crítico, de responsabilidade e de autonomia.

1º Período

Média ponderada dos domínios considerados nos critérios de avaliação, considerando todos os instrumentos utilizados no 1º período.

$$CF = (D1*60\%+D2*30\%+D3*10\%)$$

2º Período

Média ponderada dos domínios considerados nos critérios de avaliação, considerando todos os instrumentos utilizados no 1º e 2º períodos.

$$CF= (D1*60\%+D2*30\%+D3*10\%)$$

3º Período

Média ponderada dos domínios considerados nos critérios de avaliação, considerando todos os instrumentos utilizados no 1º, 2º e 3º períodos.

$$CF= (D1*60\%+D2*30\%+D3*10\%)$$

Descritores específicos da disciplina e níveis de desempenho dos descritores em articulação com o Perfil do Aluno

(Os descritores são aplicáveis aos vários produtos e instrumentos de avaliação, incluindo os a utilizar em atividades de integração curricular)

Descritores de desempenho:		Muito insuficiente (0-6 valores)	Insuficiente (7-9 valores)	Suficiente (10-13 valores)	Bom (14-17 valores)	Muito bom (18-20 valores)
Conhecimentos	<ul style="list-style-type: none"> • Adquirir, compreender e aplicar os conhecimentos/conteúdos programáticos previstos nas planificações de cada ano de escolaridade, cuja elaboração atendeu às aprendizagens essenciais e ao Perfil do aluno; • Explorar acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a natureza do conhecimento científico; • Articular e mobilizar conhecimentos de diferentes disciplinas para aprofundar tópicos de Físico-Química / Ciências Naturais. • Pesquisar e sistematizar informações, integrando saberes prévios, para construir novos conhecimentos. • Interpretar, relacionar, articular, analisar e mobilizar os conhecimentos, na resolução de problemas. • Aplicar conhecimentos/aprendizagens a novas situações. 	Desempenho muito insuficiente relativamente aos descritores	Desempenho insuficiente relativamente aos descritores	Desempenho suficiente relativamente aos descritores	Desempenho bom relativamente aos descritores	Desempenho muito bom relativamente aos descritores
Trabalho prático e ou experimental	<ul style="list-style-type: none"> • Formular hipóteses sobre situações problema; • Planificar, simular e realizar actividades laboratoriais/experimentais e/ou explorar simulações; • Identificar o material e reagentes de laboratório utilizados nas atividades experimentais; • Manusear corretamente os materiais e instrumentos utilizados no laboratório. • Executar técnicas e procedimentos específicos da disciplina; • Interpretar estudos experimentais com dispositivos de controlo e variáveis controladas, dependentes e independentes; • Efetuar corretamente os registos e analisar adequadamente os resultados obtidos. • Cumprir as regras de segurança e manuseamento adequado do material de laboratório. • Planear e conduzir pesquisas com recurso a diferentes fontes de informação. 					
Comunicação em ciência	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentar e defender de forma adequada e sustentada, as suas opiniões por escrito e oralmente, apontando alternativas; • Formular e comunicar opiniões críticas, cientificamente fundamentadas e relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA); • Utilizar as tecnologias de informação e comunicação no desenvolvimento de pesquisa e apresentação de trabalhos; • Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar presencialmente e em rede 					