



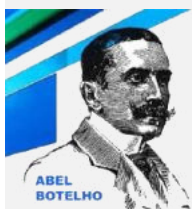
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Departamento de Expressões

Grupo Disciplinar: 620 Educação Física

Disciplina: Educação Física

Ano Letivo: 2024-2025



AGRUPAMENTO DE
ESCOLAS DE TABUAÇO



Critérios de Avaliação (Secundário - Alunos Com atestado médico)

Domínios / Temas	Fator de ponderação	Aprendizagens Essenciais	Descritores do <i>Perfil dos Alunos</i>	Instrumentos de avaliação
<p>Área das</p> <p>ATIVIDADES FÍSICAS</p>	20%	<p>SUBÁREA: JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS</p> <p>- Cooperar com os companheiros para o alcance dos objetivos JOGOS DESPORTIVOS COLETIVOS (Basquetebol, Futebol, Andebol, Voleibol, Hóquei em Campo, Rugby, Corfebol), conhecendo com oportunidade e correção as ações técnico-táticas, em todas as funções, aplicando as regras, como árbitro.</p> <p>SUBÁREA: GINÁSTICA</p> <p>- Analisar da GINÁSTICA (Solo, Aparelhos, Rítmica), as destrezas elementares de acrobacia, dos saltos, do solo e dos outros aparelhos, em esquemas individuais e/ou de grupo, aplicando os critérios de correção técnica, expressão e combinação, e apreciando os esquemas de acordo com esses critérios.</p>	<p>Conhecedor</p> <p>Sabedor</p> <p>Culto</p> <p>Informado</p> <p>(A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo</p> <p>Expressivo</p> <p>(A, C, D, J)</p> <p>Crítico</p> <p>Analítico</p> <p>(A, B, C, D, G)</p>	<p>- Relatório de aula;</p> <p>- Participação oral;</p> <p>- Trabalho escrito;</p> <p>- Teste escrito:</p> <p>- Questão aula;</p> <p>- Registo de observação direta focalizadas em tarefas realizadas no decorrer da aula (situação de arbitragem, organização de atividades, cooperação na aula).</p>



	<p>SUBÁREA: ATIVIDADES RÍTMICAS EXPRESSIVAS</p> <p>- Identificar e analisar, sequências de elementos técnicos, da dança selecionada, em coreografias individuais e de grupo, correspondendo aos critérios de expressividade, de acordo com os motivos das composições.</p> <p>SUBÁREA: ATLETISMO</p> <p>- Identificar e analisar, no Atletismo, saltos, corridas, lançamentos e marcha, cumprindo corretamente as exigências elementares, técnicas e do regulamento, como juiz.</p> <p>SUBÁREA: OUTRAS</p> <p>- Identificar e analisar as ações técnico-táticas elementares, nos JOGOS DE RAQUETAS, aplicando as regras, como árbitro.</p> <p>- Conhece PERCURSOS (Orientação) elementares, utilizando técnicas de orientação e respeitando as regras de organização, participação, e de preservação da qualidade do ambiente.</p> <p>- Conhece como deve deslocar-se com segurança no MEIO AQUÁTICO (Natação).</p>	<p>Indagador Investigador Sistematizador Organizador (A, B, C, D, F, H, I, j)</p> <p>Respeitador da diferença (A, B, E, F, H)</p> <p>Questionador e Comunicador (A, B, D, E, F, G, H, I, J)</p> <p>Autoavaliador Heteroavaliador (transversal às áreas)</p>	
--	--	---	--



			Participativo Colaborador Cooperante Responsável Autónomo (B, C, D, E, F, G, I, J)	
Área da APTIDÃO FÍSICA	10%	O aluno colabora com os colegas e com o professor na logística da realização do FITescola, mediante as indicações que recebe ao longo dos testes realizados pelos colegas.		
Área dos CONHECIMENTOS	70%	10º ano: - Relacionar a Aptidão Física e Saúde, identificando os fatores associados a um estilo de vida saudável, nomeadamente o desenvolvimento das capacidades motoras, a composição corporal, a alimentação, o repouso, a higiene, a afetividade e a qualidade do meio ambiente; - Interpretar a dimensão sociocultural dos desportos e da atividade física na atualidade e ao longo dos tempos, identificando fenómenos associados a limitações e possibilidades de prática dos desportos e das atividades físicas, tais como: o sedentarismo e a evolução tecnológica, a poluição, o urbanismo e a industrialização, relacionando-os com a evolução das sociedades; - Realizar a prestação de socorro a uma vítima de paragem cardiorrespiratória, no contexto das	Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	



		<p>atividades físicas ou outro e interpretá-la como uma ação essencial, reveladora de responsabilidade individual e coletiva.</p> <p>11º ano:</p> <p>- Conhecer os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras. Conhecer e interpretar os fatores de saúde e risco associados à prática das atividades físicas utilizando esse conhecimento de modo a garantir a realização de atividade física em segurança, nomeadamente:</p> <ul style="list-style-type: none">• Dopagem e riscos de vida e/ou saúde;• Doenças e lesões;• Condições materiais, de equipamentos e de orientação do treino. <p>12º ano:</p> <p>- Conhecer e utilizar os métodos e meios de treino mais adequados ao desenvolvimento ou manutenção das diversas capacidades motoras, de acordo com a sua aptidão atual e o estilo de vida, cuidando o doseamento da intensidade e duração do esforço, respeitando em todas as situações os princípios básicos do treino. Analisar criticamente</p>		
--	--	---	--	--



		<p>aspectos gerais da ética na participação nas Atividades Físicas Desportivas, relacionando os interesses sociais, económicos, políticos e outros com algumas das suas “perversões”, nomeadamente:</p> <ul style="list-style-type: none">• Especialização precoce e exclusão ou abandono precoces;• Violência (dos espectadores e dos atletas) vs. espírito desportivo;• Corrupção vs. verdade desportiva.		
--	--	---	--	--

O Grupo de Educação Física