



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Departamento de Matemática e Ciências

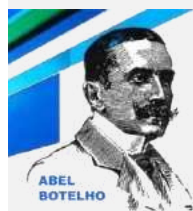
Exatas

Grupo Disciplinar: 230 Matemática e

Ciências da Natureza

Disciplina: Matemática

Ano Letivo: 2024-2025



AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE TABUAÇO



CrITÉrios de Avaliação de Matemática do 2º Ciclo – Ano letivo 2024/2025

DOMÍNIOS	FATOR DE PONDERAÇÃO %	APRENDIZAGENS ESPECÍFICAS	ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DE ACORDO COM O PERFIL DOS ALUNOS	INSTRUMENTOS/AÇÕES DE AVALIAÇÃO (Podem não ser utilizados todos os instrumentos)
Conceitos e procedimentos matemáticos	70%	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece e compreende procedimentos, técnicas, conceitos, propriedades e relações matemáticas. • Aplica conhecimentos adquiridos a novas situações. • Domina procedimentos e técnicas diversificadas. • Aprecia o papel da matemática no desenvolvimento das outras ciências e o seu contributo para a compreensão e resolução dos problemas da humanidade através dos tempos. 	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p>	<p>Fichas de avaliação</p> <p>Fichas de trabalho</p> <p>Questões-aula</p> <p>Trabalhos realizados individualmente e/ ou em grupo</p>
Comunicação matemática	10%	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolve interesse pela Matemática e valorizar o seu papel no desenvolvimento das outras ciências e domínios da atividade humana e social. • Desenvolve confiança nas suas capacidades e conhecimentos matemáticos, e a capacidade de analisar o próprio trabalho e regular a sua aprendizagem. • Desenvolve persistência, autonomia e à-vontade em lidar com situações que envolvam a Matemática no seu percurso escolar e na vida em sociedade. • Exprime oralmente e por escrito ideias matemáticas, com precisão e rigor, e justifica raciocínios, procedimentos e conclusões, recorrendo ao vocabulário e linguagem próprios da matemática (convenções, notações, terminologia e simbologia). 	<p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>Projetos</p> <p>Apresentação oral/escrita de Trabalhos /Projetos</p>
Raciocínio matemático/ Resolução de problemas	20%	<ul style="list-style-type: none"> • Concebe e aplica estratégias na resolução de problemas em contextos matemáticos e não matemáticos e avalia a plausibilidade dos resultados. • Compreende e constrói explicações e justificações matemáticas, incluindo o recurso a exemplos e contraexemplos. • Comunica raciocínios, procedimentos e conclusões, utilizando linguagem própria da estatística, baseando-se nos dados recolhidos e tratados. 	<p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p>	<p>Registo de observação, formais e não formais: trabalho do aluno em sala de aula e/ou intervenções orais e escritas</p> <p>Caderno diário</p>

Avaliação Sumativa

Na definição da classificação final de cada período entram todas as competências anteriormente definidas, e avaliadas, nas respetivas ponderações, numa perspetiva de avaliação contínua, verificando-se o progresso do aluno e o seu empenhamento nas atividades propostas.

A participação dos alunos, como intervenientes no processo de avaliação, assenta em mecanismos de auto e heteroavaliação.

No final de cada período o aluno preenche uma ficha de autoavaliação que lhe permitirá desenvolver o espírito crítico, de responsabilidade e de autonomia.

1º Período	2º Período	3º Período
Média ponderada dos domínios considerados nos critérios de avaliação, considerando todos os instrumentos utilizados no 1º.	Média ponderada dos domínios considerados nos critérios de avaliação, considerando todos os instrumentos utilizados no 1º e 2º períodos.	Média ponderada dos domínios considerados nos critérios de avaliação, considerando todos os instrumentos utilizados no 1º, 2º e 3º períodos.
CF = (D1*70%+D2*10%+D3*20%)	CF= (D1*70%+D2*10%+D3*20%)	CF= (D1*70%+D2*10%+D3*20%)

ACPA (áreas de competências do perfil dos alunos)

A – Linguagem e textos B – Informação e comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo E – Relacionamento interpessoal
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico J – Consciência e domínio do corpo