



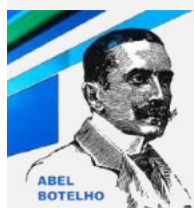
# CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Grupo Disciplinar: 290 Educação Moral e Religiosa Católica

Disciplina: EMRC

Ano Letivo: **2024-2025**



AGRUPAMENTO DE  
**ESCOLAS DE TABUAÇO**



## Critérios de Avaliação | EMRC – 2.º e 3.º ciclos

Domínios	Ponderação	Descritores de desempenho	Descritores do perfil à saída da escolaridade obrigatória	Instrumentos de Avaliação
<p><b>1</b> Conhecimento específico da disciplina</p> <p><b>2</b> Comunicação/ identificação cultura cristã</p> <p><b>3</b> Resolução de problemas/ Ética- Moral</p>	<p>Responsabilidade</p> <p>30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstra e relaciona muito bem, conhecimento do fenómeno/experiência religiosa, cultura cristã e ética e moral em diferentes áreas do saber.</li> <li>• Aplica o conhecimento com muito empenho e autonomia e em novas situações.</li> <li>• Comunica com clareza e de forma adequada, utilizando diferentes linguagens da área do conhecimento, científico, teológico, moral, histórico e antropológico.</li> <li>• Intervém de forma pertinente, crítica e criativa, respeitando sempre a opinião dos outros.</li> <li>• Resolve problemas demonstrando pensamento crítico e iniciativa, recorrendo a instrumentos e estratégias criativas.</li> <li>• Envolve-se ativamente na resolução de problemas, mostrando-se perseverante, empreendedor, cooperando com os seus pares, na assunção de valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora da relação interpessoal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conhecedor/sabedor / culto/</b> (A, B, C, D,)</li> <li>• <b>Informado</b> (A, B, E, I)</li> <li>• <b>Crítico/Analítico</b> (A, B, C, D, G)</li> <li>• <b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I)</li> <li>• <b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I, J)</li> <li>• <b>Questionador</b> (A, D, F, G, I)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Observação direta</li> <li>✓ Fichas de trabalho</li> <li>✓ Participação e interesse</li> <li>✓ Trabalhos individuais e/ou de grupo e respetiva apresentação</li> <li>✓ Debates / Diálogos</li> </ul>
<p>Relacionamento interpessoal</p>	<p>Sociabilidade</p> <p>30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Demonstra e relaciona satisfatoriamente conhecimento do fenómeno religioso / experiência religiosa, cultura cristã e ética e moral em diferentes áreas do saber.</li> <li>• Aplica o conhecimento com empenho e autonomia satisfatórias em novas situações.</li> <li>• Comunica de forma adequada, utilizando diferentes linguagens da área conhecimento, científico, teológico, moral, histórico e antropológico.</li> <li>• Intervém satisfatoriamente, de forma crítica e criativa, respeitando geralmente a opinião dos outros.</li> <li>• Resolve razoavelmente problemas demonstrando pensamento crítico e alguma iniciativa, recorrendo a instrumentos e estratégias.</li> </ul>		



	Participação, cooperação e autonomia 40%	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Envolve-se na resolução de problemas, mostrando-se de modo satisfatório perseverante, empreendedor, cooperando com os seus pares, na assunção de valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora da relação interpessoal.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Criativo</b> (A, C, D, I)</li> <li>• <b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F)</li> <li>• <b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, I, J)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Pesquisa e reflexão crítica / tratamento de informação</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Não demonstra e nem relaciona conhecimento do fenómeno religioso/da experiência religiosa, cultura cristã e ética e moral em diferentes áreas do saber.</li> <li>• Não aplica o conhecimento com empenho e autonomia em novas situações.</li> <li>• Não comunica de forma adequada, nem utiliza diferentes linguagens da área do conhecimento, científico, teológico, moral, histórico e antropológico.</li> <li>• Não intervém de forma per nente, crítica e criativa.</li> <li>• Não resolve problemas, nem demonstra pensamento crítico ou iniciativa.</li> <li>• Não se envolve na resolução de problemas, não é perseverante, empreendedor, nem coopera com os seus pares, na relação interpessoal.</li> </ul>		

**Legenda:** Áreas de competências elencadas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória:

- (A) Linguagens e textos
- (B) Informação e comunicação
- (C) Raciocínio e resolução de problemas
- (D) Pensamento crítico e pensamento criativo
- (E) Relacionamento interpessoal
- (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia
- (G) Bem-estar, saúde e ambiente
- (H) Sensibilidade estética e artística
- (I) Saber científico, técnico e tecnológico