



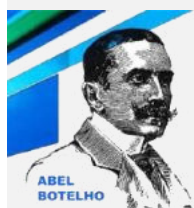
CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Departamento de Ciências Sociais e Humanas

Grupo Disciplinar: 290 Educação Moral e Religiosa Católica

Disciplina: EMRC

Ano Letivo: **2024-2025**



AGRUPAMENTO DE
ESCOLAS DE TABUAÇO

Critérios de Avaliação | EMRC – 2.º e 3.º ciclos

Domínios	Ponderação	Descritores de desempenho	Descritores do perfil à saída da escolaridade obrigatória	Instrumentos de Avaliação
<p>1 Conhecimento específico da disciplina</p> <p>2 Comunicação/ identificação cultura cristã</p> <p>3 Resolução de problemas/ Ética- Moral</p>	<p>Responsabilidade</p> <p>30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra e relaciona muito bem, conhecimento do fenómeno/experiência religiosa, cultura cristã e ética e moral em diferentes áreas do saber. • Aplica o conhecimento com muito empenho e autonomia e em novas situações. • Comunica com clareza e de forma adequada, utilizando diferentes linguagens da área do conhecimento, científico, teológico, moral, histórico e antropológico. • Intervém de forma pertinente, crítica e criativa, respeitando sempre a opinião dos outros. • Resolve problemas demonstrando pensamento crítico e iniciativa, recorrendo a instrumentos e estratégias criativas. • Envolve-se ativamente na resolução de problemas, mostrando-se perseverante, empreendedor, cooperando com os seus pares, na assunção de valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora da relação interpessoal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conhecedor/sabedor / culto/ (A, B, C, D,) • Informado (A, B, E, I) • Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) • Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) • Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J) • Questionador (A, D, F, G, I) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Observação direta ✓ Fichas de trabalho ✓ Participação e interesse ✓ Trabalhos individuais e/ou de grupo e respetiva apresentação ✓ Debates / Diálogos
<p>Relacionamento interpessoal</p>	<p>Sociabilidade</p> <p>30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstra e relaciona satisfatoriamente conhecimento do fenómeno religioso / experiência religiosa, cultura cristã e ética e moral em diferentes áreas do saber. • Aplica o conhecimento com empenho e autonomia satisfatórias em novas situações. • Comunica de forma adequada, utilizando diferentes linguagens da área conhecimento, científico, teológico, moral, histórico e antropológico. • Intervém satisfatoriamente, de forma crítica e criativa, respeitando geralmente a opinião dos outros. • Resolve razoavelmente problemas demonstrando pensamento crítico e alguma iniciativa, recorrendo a instrumentos e estratégias. 		



	Participação, cooperação e autonomia 40%	<ul style="list-style-type: none"> • Envolve-se na resolução de problemas, mostrando-se de modo satisfatório perseverante, empreendedor, cooperando com os seus pares, na assunção de valores essenciais para uma convivência pacífica e facilitadora da relação interpessoal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Criativo (A, C, D, I) • Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) • Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I, J) 	✓ Pesquisa e reflexão crítica / tratamento de informação
		<ul style="list-style-type: none"> • Não demonstra e nem relaciona conhecimento do fenómeno religioso/da experiência religiosa, cultura cristã e ética e moral em diferentes áreas do saber. • Não aplica o conhecimento com empenho e autonomia em novas situações. • Não comunica de forma adequada, nem utiliza diferentes linguagens da área do conhecimento, científico, teológico, moral, histórico e antropológico. • Não intervém de forma per nente, crítica e criativa. • Não resolve problemas, nem demonstra pensamento crítico ou iniciativa. • Não se envolve na resolução de problemas, não é perseverante, empreendedor, nem coopera com os seus pares, na relação interpessoal. 		

Legenda: Áreas de competências elencadas no perfil dos alunos à saída da escolaridade obrigatória:

- (A) Linguagens e textos
- (B) Informação e comunicação
- (C) Raciocínio e resolução de problemas
- (D) Pensamento crítico e pensamento criativo
- (E) Relacionamento interpessoal
- (F) Desenvolvimento pessoal e autonomia
- (G) Bem-estar, saúde e ambiente
- (H) Sensibilidade estética e artística
- (I) Saber científico, técnico e tecnológico