

## RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

**N.º 3** (inserir o n.º de sequência)

**Ano em avaliação (mês/ano) – Início 03 /2023 Fim 03 /2024**

### I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

#### 1.1 Indicar o nome da entidade formadora.

(designação da Escola, Centro de Formação ou outro tipo de entidade, conforme legalmente instituído)

Agrupamento de Escolas Abel Botelho de Tabuaço

#### 1.2 Indicar a morada e contactos da entidade formadora.

(morada, contacto telefónico e endereço eletrónico; circunscrever a informação à sede, no caso de haver outras unidades orgânicas)

Rua Abel Botelho

5120-385 Tabuaço

Telefone: 254780020

[aet@agrupamento-tabuaco.com](mailto:aet@agrupamento-tabuaco.com)

[secretaria@agrupamento-tabuaco.com](mailto:secretaria@agrupamento-tabuaco.com)

### 1.3. Indicar o nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora.

Diretor - Eusébio Rodrigues Maia

Tlmv: 919437330

eusebio.maia@agrupamento-tabuaco.com

#### 1.3.1 Indicar o nome da entidade proprietária e respetivo representante.

(a preencher, se aplicável)

Agrupamento de Escolas Abel Botelho de Tabuaço - Eusébio Rodrigues Maia

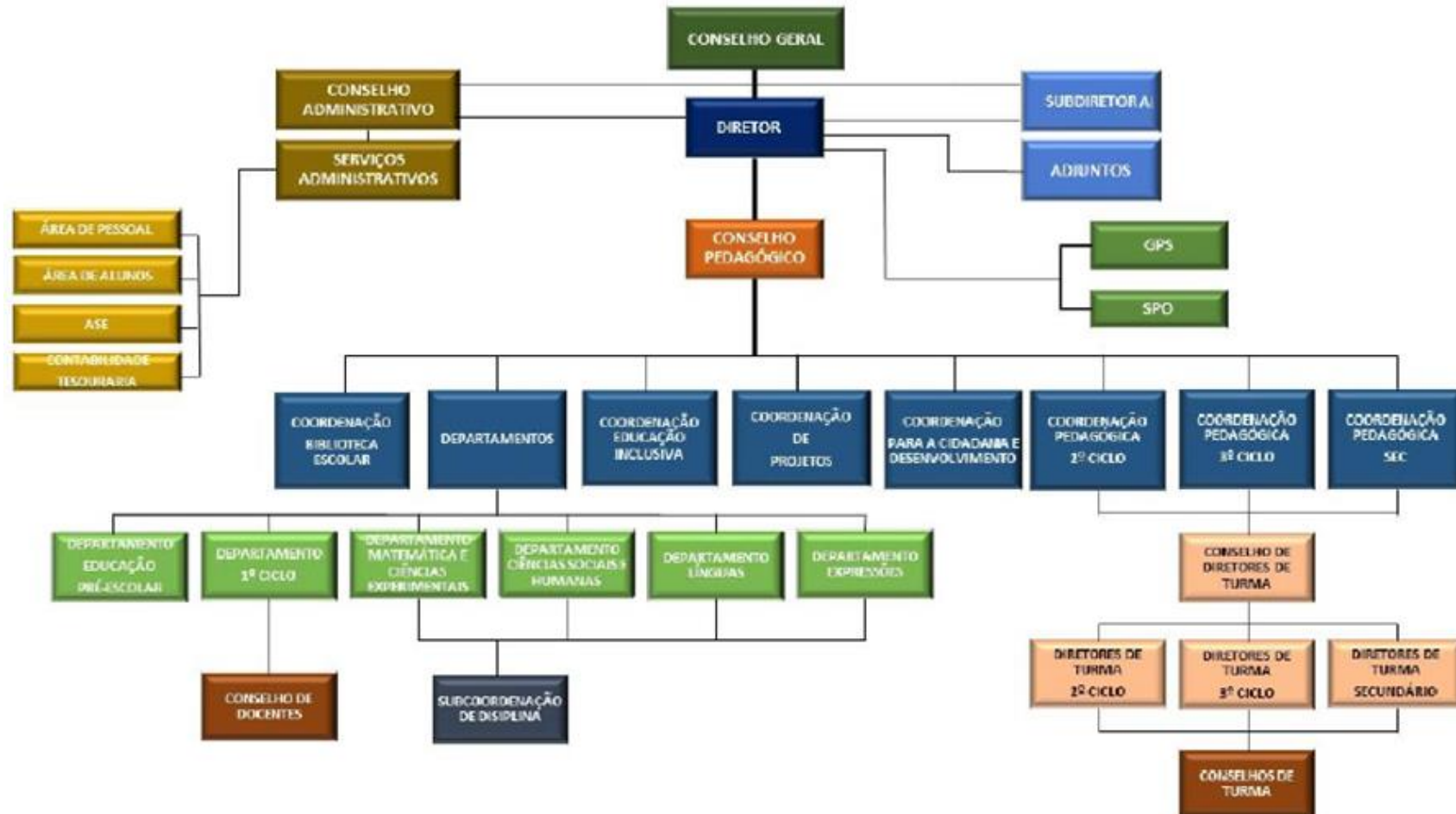
### 1.4 Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção.

A missão do agrupamento é formar jovens, com um ensino de qualidade que garanta o sucesso no futuro dos mesmos.

O AET pretende preparar jovens profissionais qualificados capazes de dar resposta no tecido laboral. Pretende-se fazer o planeamento das atividades pedagógicas conducentes não apenas de conhecimentos, mas também proporcionar uma educação baseada em valores morais e cívicos. A visão estratégica do AET passa pela consolidação e diversificação da oferta formativa em áreas de maior défice de qualificações, designadamente nas áreas de Restauração, Informática e Saúde. O objetivo principal é o alinhamento entre as expectativas dos formandos e as necessidades no mercado de trabalho atual e futuro.

Promover princípios de igualdade pela formação académica e cívica, complementada com parcerias e protocolos com diferentes parceiros sociais. O AET pretende ser reconhecido como uma escola onde se considera importante promover o relacionamento interpessoal, a qualidade pedagógica e a inovação, preparando os jovens para uma integração socioeconómica. Valorizar a Formação em Contexto de Trabalho, promovendo uma forte articulação com as instituições e acompanhamento que sejam conducentes à aquisição de experiências de trabalho de qualidade e enriquecedoras na formação pessoal dos jovens.

1.5 Descrever sucintamente a estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados.



**1.6 Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.**

(ajustar o número de linhas quanto necessário)

Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas/Grupos de Formação N.º de Alunos (Totais por curso, em cada ano letivo) *					
		21/22		22 /23		23/24	
		N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL
EFP	Técnico de Restaurante/bar	0,5	10	0,5	8	0,5	5
EFP	Técnico de Desporto	0,5	11	0,5	11	-----	-----
EFP	Técnico de Informática - Sistemas	-----	-----	1	21	1	17
EFP	Técnico Auxiliar de Saúde	-----	-----	-----	-----	0,5	7

\* Se aplicável, incluir a oferta noutras unidades orgânicas, para além da sede

**1.7 Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas.**

Os documentos orientadores podem ser encontrados no website oficial do Agrupamento de Escolas de Abel Botelho. <https://www.agrupamento-tabuaco.com/>

Dos documentos estruturantes do Agrupamento de Escolas de Tabuaço destacamos:

1. Projeto Educativo 2023-2024;
2. Regulamento Interno;
3. Regulamento dos Cursos Profissionais;
4. Plano Anual de Atividades 2023/2024;
5. Critérios de Avaliação 2023-2024;

Os relatórios relevantes para a garantia da qualidade poderão ser consultados no site oficial ou na plataforma digital dos respetivos órgãos:

- A. Relatório de Progresso Anual EQAVET (21-22;22-23;23-24);
- B. Certificado do Selo de Verificação EQAVET;
- C. Regimento da Equipa EQAVET;
- D. Plano de Ação EQAVET2023/2024;
- E. Relatórios dos Inquéritos de satisfação por período 23-24.

### 1.8 Preencher a situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade.

(trancar a data relativa à situação não aplicável)

- Selo EQAVET, atribuído em 07/04/2021.

### 1.9 Apresentar uma súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento.

Como sugestões de melhoria, baseadas nas propostas dos intervenientes dos respetivos painéis assim como na documentação de alinhamento para a qualidade e valorização do Ensino e Formação Profissional foram recomendadas as seguintes ações:

N.º	Recomendações	Evidências de execução/cumprimento
<b>Estratégias de comunicação</b>		
1	Dar maior visibilidade à oferta formativa	Divulgação no site oficial e redes sociais do agrupamento; Reunião de esclarecimento com os encarregados e educação, alunos, stakeholders internos e externos em maio de 2024; Esclarecimentos prestados pelo serviço de SPO;
2	Atualizar com maior regularidade os indicadores EQAVET no sítio da internet	Foram publicados os indicadores de 2016-2019 e 2018-2021 2020-2023 no site oficial do Agrupamento e na plataforma do EQAVET;
3	Fazer maior uso das plataformas digitais, aumentando os canais de comunicação interna	Utilização do E360, websites, google for education - Gsuite, com utilização diária das aplicações de e-mail, classroom, meet, com toda a comunidade escolar
4	Divulgação dos resultados dos inquéritos por parte dos Stakeholders pelos canais de comunicação	A informação resultante da aplicação dos inquéritos aos stakeholders foi alvo de análise pela equipa EQAVET, Conselho Pedagógico e publicados no site oficial do agrupamento;
5	Aumento de iniciativas de promoção da escola no exterior	O aumento das iniciativas evidenciou-se na realização de atividades abertas à comunidade, através de convites, e divulgadas através das redes sociais do agrupamento e do site de atividades do ensino profissional; Como exemplo a realização do dia do Ensino Profissional;
6	Criação e dinamização do plano de comunicação do agrupamento com maior foco no ensino profissional	Criou-se um website com ligação direta ao site oficial do agrupamento, para divulgação dos planos de formação, planos curriculares e atividades dos cursos profissionais em funcionamento e anteriores.  Foi instituído e realizado do Dia do Ensino Profissional no Agrupamento que decorreu no dia 20 de Janeiro de 2024;
<b>Estratégias de cooperação</b>		

7	Aumentar a quantidade de Stakeholders externos regionais, nacionais e/ou internacionais	Contactaram-se presencialmente diversos stakeholders externos e posteriormente convidados para uma reunião no agrupamento com a finalidade de se realizar parcerias de vários tipos e essencialmente para celebrar protocolos para a formação em contexto de trabalho; As parcerias realizadas foram divulgadas no site oficial do agrupamento;
8	Aumento da relação entre os docentes e Stakeholders externos da região	Foram convidados stakeholders externos a dar testemunho junto de alunos e professores sobre o desenvolvimento da sua área profissional; Em reuniões de equipa pedagógica foram dadas a conhecer as parceiras com os stakeholders externos, e todos os docentes foram incentivados e desenvolver atividades com estes nas mais diversas áreas. Resultaram atividades como visitas, a instituições das residências para Idosos e centros de dia, aos restaurantes e hotéis da região, Casa dos Ruis e Tabuaço, Lagar do Azeite CoopTab, Hotel de Lamego, Caves da Raposeira em Lamego, Régiopark, Resinor, Unidade de Cuidados Continuados em Peso da Régua, Museu do Douro, bem como outras empresas/instituições.
9	Incrementar o envolvimento com os pais e encarregados de educação	Foram realizadas atividades, como o dia do Ensino Profissional, jornadas pedagógicas e reuniões com os encarregados de educação, sessões sobre escolha informada da oferta formativa, funcionamento dos cursos, FCT, condições e valências do ensino profissional;
10	Aumentar a cooperação com e entre instituições EPF da região e a nível nacional;	No ano transato os alunos visitaram a 14ª edição da feira de Educação, Formação, Juventude e Emprego; No ano transato realizou-se uma sessão de esclarecimento aos alunos por elementos do IEFP;
11	Continuar e aumentar a participação da escola na comunidade e incrementar o seu impacto em iniciativas locais, regionais e nacionais	Participação dos alunos na BTL a convite do Município de Tabuaço; Semana do coração no mês de maio; Visitas de vários cursos aos lares da 3ª idade de Tabuaço.
12	Incrementar o envolvimento em projetos de mobilidade internacional	O curso de Informática está envolvido num projeto Erasmus + Blooming Digital (KA210-SCH-4798282F como parceiros a Roménia, Irlanda e Turquia; Projeto eTwinig European; E Technology Bridge, para trabalhar conceitos e aplicações de Inteligência Artificial.
13	Maior relação com os Stakeholders externos de forma a identificar as necessidades de formação de acordo com os perfis de saída dos alunos	Participação na reunião com CIM Douro de modo a definir quais as ofertas que vão ao encontro das necessidades de formação. Reuniões com o município de Tabuaço. Realização de parcerias com instituições do ensino superior, IPV, UTAD, JeanPiaget, integramos a rede PEPER;
Estratégias de desenvolvimento		

14	Aumentar o acompanhamento do formando/ aluno finalista	Realizou-se um inquérito por telefone. Visitou-se a locais onde os alunos finalistas, estão neste momento a trabalhar, no âmbito do curso. Os ex alunos do ensino profissional são convidados a dar testemunho da sua experiência profissional após conclusão do curso;
15	Aumentar o incentivo à participação interdisciplinar entre os Stakeholders internos	Reuniões de departamento, equipa pedagógica, SPO, EQAVET, EMAI ; Planificação de atividades no âmbito dos cursos; Participação dos alunos nas Jornadas pedagógicas.
16	Maior incentivo à atitude empreendedora no âmbito dos alunos e professores	Planificaram-se e dinamizaram-se atividades interdisciplinares, e entre ciclos, no agrupamento, em dias comemorativos, nas atividades do PAA, em clubes; Realizaram-se de visitas de estudo, a empresas, instituições, estabelecimentos do ensino superior, feiras e eventos. Investiu-se na aquisição de recursos para a lecionação com qualidade das diferentes disciplinas;
17	Incremento da participação ativa e pró-ativa dos Stakeholders internos	Participação ativa dos stakeholders internos na realização de atividades interdisciplinares, do PAA, como por exemplo o dia do Ensino Profissional no Agrupamento. Planificação do Projeto de intercâmbio Tabuaço – Cáceres 2023/2024 “Conhece o teu vizinho”; Participação dos alunos nas Jornadas pedagógicas.
18	Maior participação em iniciativas e atividades de impacto local e regional em especial com a cooperação dos Stakeholders externos	Resultaram atividades como visitas, a instituições das residências para Idosos e centros de dia, aos restaurantes e hotéis da região, Casa dos Ruis e Tabuaço, Lagar do Azeite CoopTab, Hotel de Lamego, Caves da Raposeira em Lamego, Régiapark, Resinor, Unidade de Cuidados Continuados em Peso da Régua, Museu do Douro, bem como outras empresas/instituições.

## II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão

(análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas)

<b>Indicadores</b>	<b>18/21</b>	<b>20/23</b>	<b>Metas (Próximo Ciclo: 22/25)</b>
<b><u>4 a) Taxa de conclusão dos cursos</u></b>	<b>36,4%</b>	<b>86,4%</b>	<b>85%</b>
Taxa de conclusão dos cursos no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)	<b>36,4%</b>	<b>86,4%</b>	<b>85%</b>
Taxa de conclusão dos cursos após o tempo previsto (Até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação)	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<b><u>5 a) Taxa de colocação no mercado de trabalho</u></b>	<b>75%</b>	<b>73,7%</b>	<b>75%</b>
Taxa de diplomados empregados por conta de outrem	<b>62,5%</b>	<b>68,4%</b>	
Taxa de diplomados a trabalhar por conta própria	<b>0%</b>		
Taxa de diplomados a frequentar estágios profissionais	<b>0%</b>		
Taxa de diplomados à procura de emprego	<b>12,5%</b>	<b>5,3%</b>	
<b><u>5 a) Taxa de prosseguimento de estudos</u></b>	<b>25%</b>	<b>26,3%</b>	<b>25%</b>

<b><u>Indicadores</u></b>	<b>18/21</b>	<b>20/23</b>	<b>Metas (Próximo Ciclo: 22/25)</b>
Taxa de diplomados a frequentar o ensino superior	<b>12,5%</b>	<b>5,3%</b>	<b>18%</b>
Taxa de diplomados a frequentar formação de nível pós-secundário	<b>12,5%</b>	<b>5,3%</b>	<b>6%</b>
<b><u>5 a) Taxa de diplomados noutras situações</u></b>	<b>0%</b>	<b>10,6%</b>	
<b><u>5 a) Taxa de diplomados em situação desconhecida</u></b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	
<b><u>6 a) Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF</u></b>	<b>62,5%</b>		
Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/AEF	<b>62,5%</b>	<b>26,3%</b>	<b>40%</b>
Taxa de diplomados a exercer profissões não relacionadas com o curso/AEF	<b>0%</b>	<b>73,7%</b>	<b>36%</b>
<b><u>6 b3) Taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores</u></b>			
Taxa de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados		<b>100%</b>	<b>100%</b>
Taxa de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF	<b>100.0%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>

<b>Indicadores</b>	<b>18/21</b>	<b>20/23</b>	<b>Metas (Próximo Ciclo: 22/25)</b>
Taxa de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF	<b>100.0%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados (a escala de satisfação integra quatro níveis: 1 – Insatisfeito, 2 – Pouco satisfeito, 3 -Satisfeito, 4 – Muito satisfeito, sendo que no apuramento da média só são considerados os níveis de "Satisfeito" e "Muito Satisfeito")	3.6	<b>3.9</b>	<b>4</b>
Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF	3.8	<b>3.9</b>	<b>4</b>
Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF	3.4	<b>3.9</b>	<b>4</b>

### III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

#### 3.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
------------------	-------------------------------	----------	---

AM1	Conclusão dos cursos	O1	Diminuir a desistência dos cursos para 15%
		O2	Manter a taxa de não aprovação em 0%
AM2	Colocação após o curso	O3	Aumentar o número de diplomados empregados após finalizarem os cursos na sua área de estudo
		O4	Aumentar o número de diplomados empregados de forma geral
		O5	Aumentar o número de diplomados a frequentar o ensino superior
AM3	Comunicação com os stakeholders	O6	Melhorar o envolvimento dos stakeholders
		O7	Reunir com mais frequência com o stakeholders
		O8	Aumentar a quantidade de parcerias com o stakeholders
AM4	Satisfação dos empregadores	O9	Promover um maior contacto dos diplomados com as empresas empregadoras
AM5	Prosseguimento de estudos	O10	Aumentar o n.º de alunos que prosseguem estudos
AM6	Envolvimento dos alunos projetos internacionais	O11	Proporcionar o envolvimento de mais alunos em atividades de âmbito internacional

### 3.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1	A1	Demonstrar em reuniões aos alunos e encarregados de educação a importância de conclusão do curso	09/2024	06/2025
	A2	Aplicar medidas pedagógicas de acordo com o perfil do aluno	09/2024	06/2025
	A3	Reforçar o apoio das dificuldades individuais em cada módulo	09/2024	06/2025
	A4	Motivar os alunos para um estudo sistemático para ultrapassar as dificuldades	09/2024	06/2025
	A5	Promoção de ações de formação a desenvolver pelos docentes de acordo com o levantamento de necessidades já realizado	09/2024	06/2025
AM2	A6	Adequação do perfil do aluno ao local de estágio	09/2024	06/2025
	A7	Promover o contacto precoce dos alunos com as entidades empregadoras de região	09/2024	06/2025
	A8	Avaliação vocacional do aluno para a integração no ensino superior	09/2024	06/2025
	A9	Realizar mais parcerias com instituições do ensino superior	09/2024	06/2025
AM3	A10	Convidar os stakeholders a cooperar na realização de atividades no âmbito dos cursos com maior frequência	09/2024	06/2025
	A11	Alargar o leque de parcerias para o exterior do concelho de Tabuaço	09/2024	06/2025
AM4	A12	Preparar os jovens a todos os níveis, não apenas no que respeita ao conhecimento e aprendizagens essenciais, para o mercado de trabalho	09/2024	06/2025
AM5	A13	Demonstrar as vantagens e oportunidades na prossecução de estudos no dia-a-dia em sala de aula	09/2024	06/2025
	A14	Estabelecer mais parcerias com entidades de ensino superior;	09/2024	06/2025

AM6	A15	Candidatar os alunos dos cursos a vários projetos internacionais, como Erasmus.	09/2024	06/2025
-----	-----	---	---------	---------

#### IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

Consideramos que, no geral, as melhorias que nos propusemos para o presente ano, foram alcançadas com sucesso. É evidente, aos olhos de toda a comunidade escolar, a melhoria da qualidade do ensino profissional no agrupamento Abel Botelho.

Na fase de planeamento, a equipa EQAVET traçou um plano de ação a desenvolver durante o ano. Esse plano consistia essencialmente num conjunto de ações a desenvolver para melhorar a qualidade e valorização do Ensino e Formação Profissional no Agrupamento.

Na fase de implementação, a equipa conseguiu levar a cabo todas ações planificadas, de entre várias, salienta-se o dia de comemoração do Ensino Profissional; a criação de um website para divulgação dos cursos e das atividades realizadas no âmbito dos mesmos; o aumento do número de parcerias e participação dos Stakeholders; parceria com o IPV e outras instituições do ensino superior; levantamento das necessidades de formação para docentes; aplicação dos inquéritos de satisfação de formandos e formadores; a missão de levar os cursos à comunidade, que se traduziu com a realização de diversas atividades; reuniões com a comunidade escolar; aumento do envolvimento dos alunos em projetos locais/nacionais, destacando-se a participação dos alunos na BTL a convite do Município de Tabuaço; candidatura a projetos de âmbito internacional, como projeto Erasmus + Blooming Digital; planificação do intercâmbio com escola profissional espanhola; investimento ao nível dos recursos que estavam em falta para lecionação dos cursos, entre outras ações.

Na fase de avaliação, podemos considerar que o esforço que o agrupamento fez para melhorar a qualidade do ensino não foi em vão. Através da análise dos questionários de satisfação aplicados a formandos e formadores, e o feedback dos stakeholders, entre outros

indicadores, é evidente o aumento da motivação de todos os intervenientes, e uma melhoria das condições de ensino, e conseqüentemente assistimos a melhoria dos resultados escolares dos formandos. A visibilidade e normalização de alguns processos inerentes à gestão da qualidade (monitorização, análise partilhada e divulgação) e a aplicação das fases do ciclo de qualidade (planeamento, implementação, avaliação e revisão) concorreram para um sistema mais claro e transparente, ampliando a credibilidade e visibilidade da Escola.

Na atual fase de revisão, pretende-se recolher todas as informações e analisar de forma sistemática os resultados alcançados sobre a atividade desenvolvida e refletir para continuar a realizar melhorias das práticas de gestão do Ensino Profissional no nosso Agrupamento. A atribuição do Selo de garantia da qualidade por 3 anos, irá traduzir-se num reconhecimento da melhoria evidenciada da qualidade do ensino profissional do Agrupamento. |

---

---

### Os Relatores

---

(Cargo de direção exercido)

---

(Responsável da qualidade)

---

(Localidade e data)