

## RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

N.º 2 (inserir o n.º de sequência)

Ano em avaliação (mês/ano) – Início 03 /2022 Fim 03 /2023

### I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

#### 1.1 Indicar o nome da entidade formadora.

(designação da Escola, Centro de Formação ou outro tipo de entidade, conforme legalmente instituído)

Agrupamento de Escolas Abel Botelho de Tabuaço

#### 1.2 Indicar a morada e contactos da entidade formadora.

(morada, contacto telefónico e endereço eletrónico; circunscrever a informação à sede, no caso de haver outras unidades orgânicas)

Rua Abel Botelho

5120-385 Tabuaço

Telefone: 254780020

[aet@agrupamento-tabuaco.com](mailto:aet@agrupamento-tabuaco.com)

[secretaria@agrupamento-tabuaco.com](mailto:secretaria@agrupamento-tabuaco.com)

### 1.3. Indicar o nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora.

Diretor - Eusébio Rodrigues Maia

Tlmv: 919437330

eusebio.maia@agrupamento-tabuaco.com

#### 1.3.1 Indicar o nome da entidade proprietária e respetivo representante.

(a preencher, se aplicável)

Agrupamento de Escolas Abel Botelho de Tabuaço - Eusébio Rodrigues Maia

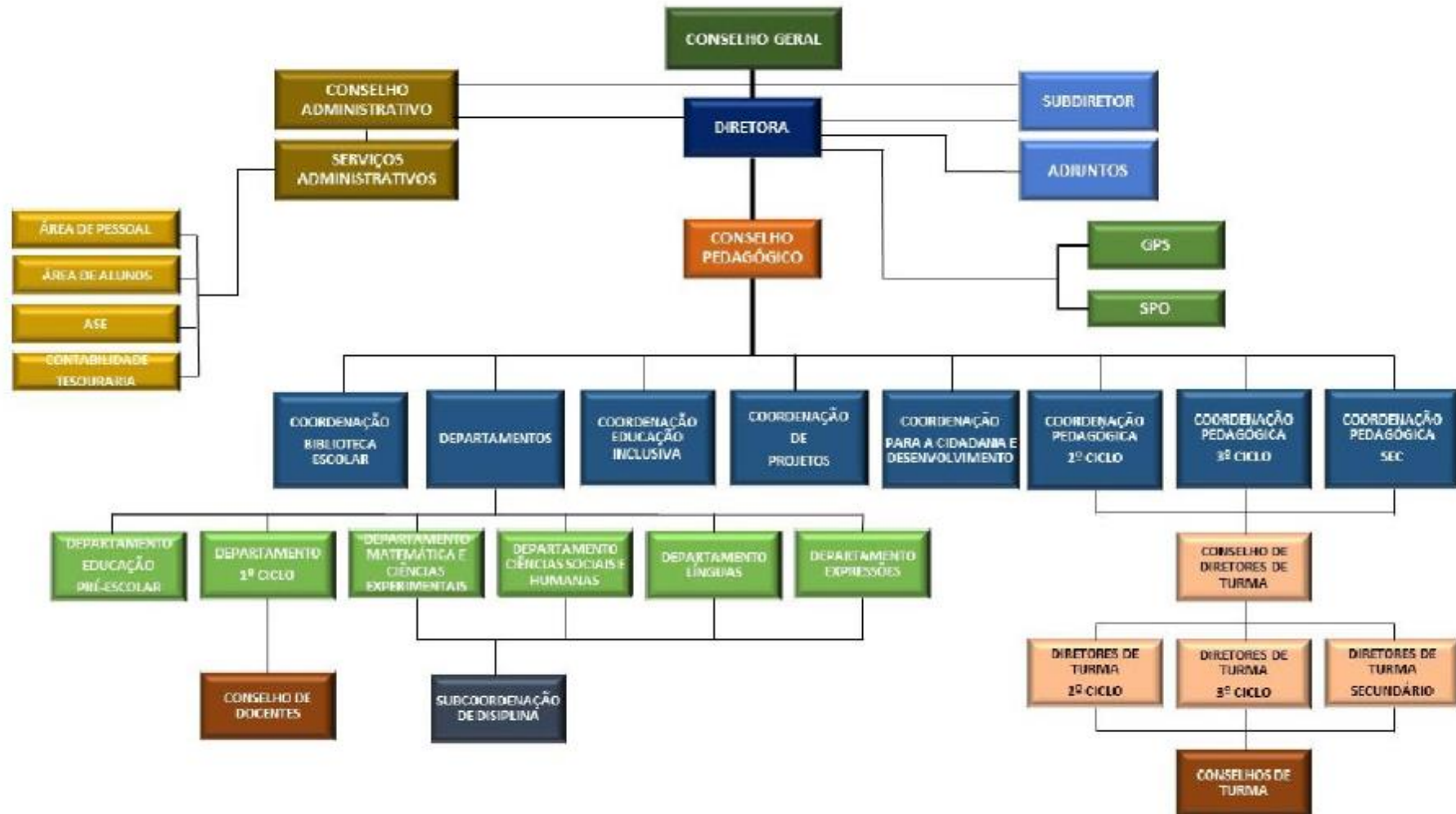
### 1.4 Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção.

A nossa missão é formar cidadãos, com mestria segura nas suas atitudes e profissionalismo e rigor nas suas atividades.

O nosso lema é: APRENDER, APRENDER, APRENDER. O AET pretende preparar jovens profissionais qualificados capazes de dar resposta no tecido laboral. Deseja fazer o planeamento das atividades pedagógicas conducentes à aquisição de conhecimentos mas também formar jovens com valores morais e cívicos. A visão estratégica do AET passa pela consolidação e diversificação da oferta educativa e formativa em áreas de maior défice de qualificações, designadamente nas áreas de Restauração e Desporto. O objetivo principal é o alinhamento entre as expectativas dos formandos e as necessidades no mercado de trabalho atual e futuro.

Promoção de princípios de igualdade pela formação académica e cívica, complementada com parcerias e protocolos com diferentes parceiros sociais. O AET pretende ser reconhecido como uma escola onde se considera importante promover o relacionamento interpessoal, a qualidade pedagógica e a inovação, preparando os jovens para uma integração socioeconómica. Valoriza a Formação em Contexto de Trabalho, promovendo uma forte articulação com as instituições e acompanhamento que sejam conducentes à aquisição de experiências de trabalho de qualidade e enriquecedoras na formação pessoal dos jovens.

**1.5 Descrever sucintamente a estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados.**



**1.6 Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.**

(ajustar o número de linhas quanto necessário)

Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas/Grupos de Formação N.º de Alunos (Totais por curso, em cada ano letivo) *					
		20/21		21 /22		22/23	
		N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL
EFP	Técnico de Restaurante/bar	1	11	-----	-----	-----	-----
EFP	Técnico de Restaurante/bar	0,5	10	0,5	8	0,5	8
EFP	Técnico de Desporto	0,5	11	0,5	11	0,5	11
EFP	Técnico de Informática - Sistemas	-----	-----	-----	-----	1	21

\* Se aplicável, incluir a oferta noutras unidades orgânicas, para além da sede

### 1.7 Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas.

Os documentos orientadores podem ser encontrados no separador EQAVET da página do Agrupamento de Escolas de Abel Botelho. <https://www.agrupamento-tabuaco.com/>

Dos documentos estruturantes do Agrupamento de Escolas de Tabuaço destacamos:

- Projeto Educativo 2020-2021;
- Regulamento Interno;
- Regulamento dos Cursos Profissionais;
- Plano Anual de Atividades 2022/2023;
- Critérios Gerais de Avaliação 2022-2023;
- Critérios Específicos de Avaliação 2022-2023.

Os relatórios relevantes para a garantia da qualidade poderão ser consultados no site oficial ou na plataforma digital dos respetivos órgãos:

- Relatório de Final de Verificação EQAVET (04.02.2021);
- Certificado do Selo de Verificação EQAVET;
- Registo dos Indicadores EQAVET 2016-2019;
- Registo dos indicadores EQAVET 2018-2021;
- Plano de Ação EQAVET2020/2021;

### 1.8 Preencher a situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade.

(trancar a data relativa à situação não aplicável)

- Selo EQAVET, atribuído em 07/04/2021.

### 1.9 Apresentar uma súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento.

Como sugestões de melhoria, baseadas nas propostas dos intervenientes dos respetivos painéis assim como na documentação de alinhamento para a qualidade e valorização do Ensino e Formação Profissional foram recomendadas as seguintes ações:

N.º	Recomendações	Evidências de execução/cumprimento
Estratégias de comunicação		
1	Dar maior visibilidade à oferta formativa	Divulgação no site oficial do agrupamento; Reunião com os encarregados e educação, alunos, stakeholders internos e externos em maio de 2023;
2	Atualizar com maior regularidade os indicadores EQAVET no sitio da internet	Foram atualizados os indicadores de 2016-2019 e 2018-2021 na plataforma da garantia da qualidade
3	Fazer maior uso das plataformas digitais, aumentando os canais de comunicação interna	Utilização do E360, e do google for education- Gsuite
4	Divulgação dos resultados dos inquéritos por parte dos Stakeholders pelos canais de comunicação	Foram realizados os contactos com os stakeholders externos via telefone
5	Aumento de iniciativas de promoção da escola no exterior	As iniciativas da escola foram divulgadas sistematicamente através das redes sociais do agrupamento; E está agendada uma reportagem televisiva da PAP de Restauração através do Porto Canal em Julho de 2023
6	Criação e dinamização do plano de comunicação do agrupamento com maior foco no ensino profissional	No site oficial do agrupamento existe um espaço onde são destacadas as informações sobre o ensino profissional;

Estratégias de cooperação		
7	Aumentar a quantidade de Stakeholders externos regionais, nacionais e/ou internacionais	Foram celebrados novos protocolos para a formação em contexto de trabalho
8	Aumento da relação entre os docentes e Stakeholders externos da região	Foram convidados stakeholders externos a dar testemunho junto de alunos professores sobre o desenvolvimento da sua área profissional
9	Incrementar o envolvimento com os pais e encarregados de educação	Foram realizadas atividades e reuniões com os encarregados de educação, como as reuniões intercalares de avaliação, jornadas pedagógicas, sessões de esclarecimento sobre a oferta formativa.
10	Aumentar a cooperação com e entre instituições EPF da região e a nível nacional;	Participação na 14ª edição da feira de Educação, Formação, Juventude e Emprego; Realização de uma sessão de esclarecimento aos alunos por elementos do IEFP;
11	Continuar e aumentar a participação da escola na comunidade e incrementar o seu impacto em iniciativas locais, regionais e nacionais	Participação dos alunos na BTL a convite do Município de Tabuaço; Demonstração prática em eventos promovidos pelo Município, no Agrupamento, nomeadamente no 3º Encontro Internacional e Polícias Motards.
12	Incrementar o envolvimento em projetos de mobilidade internacional	Não foi possível ainda o envolvimento em projetos de mobilidade internacional, aguardando-se novas candidaturas;
13	Maior relação com os Stakeholders externos de forma a identificar as necessidades de formação de acordo com os perfis de saída dos alunos	Participação na reunião com CIM Douro de modo a definir quais as ofertas que vão ao encontro das necessidades de formação.
Estratégias de desenvolvimento		
14	Aumentar o acompanhamento do formado/ aluno finalista	Realizou-se um inquérito por telefone
15	Aumentar o incentivo à participação interdisciplinar entre os Stakeholders internos	Reuniões de departamento, equipa pedagógica, SPO, EQAVET, EMAI
16	Maior incentivo à atitude empreendedora no âmbito dos alunos e professores	Planificar atividades interdisciplinares, e entre ciclos, no agrupamento, em dias comemorativos, nas atividades do PAA;
17	Incremento da participação ativa e pró-ativa dos Stakeholders internos	Participação ativa em atividades interdisciplinares, e entre ciclos, no agrupamento, em dias comemorativos, nas atividades do PAA;
18	Maior participação em iniciativas e atividades de impacto local e regional em especial com a cooperação com os Stakeholders externos	Participação ativa e sistemática dos alunos em diversos eventos, a saber: na BTL a convite do Município de Tabuaço; Demonstração prática em eventos promovidos pelo Município, no Agrupamento, nomeadamente no 3º Encontro Internacional e Polícias Motards.

		Realização de vídeos demonstrativos e de sensibilização para a prática desportiva, nomeadamente o projeto “ Mais informa, mais Saúde” direcionado à comunidade local.
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão (análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas)**

<b><u>Indicadores</u></b>	<b>16/19</b>	<b>18/21</b>	<b>Metas (Próximo Ciclo: 20/23)</b>
<b><u>4 a) Taxa de conclusão dos cursos</u></b>	<b>70.6%</b>	<b>36,4%</b>	<b>70%</b>
Taxa de conclusão dos cursos no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)	<b>70.6%</b>	<b>36,4%</b>	<b>70%</b>
Taxa de conclusão dos cursos após o tempo previsto (Até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação)	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<b><u>5 a) Taxa de colocação no mercado de trabalho</u></b>	<b>91.7%</b>	<b>75%</b>	<b>100%</b>
Taxa de diplomados empregados por conta de outrem	<b>83.3%</b>	<b>62,5%</b>	<b>70%</b>

<b><u>Indicadores</u></b>	<b>16/19</b>	<b>18/21</b>	<b>Metas (Próximo Ciclo: 20/23)</b>
Taxa de diplomados a trabalhar por conta própria	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
Taxa de diplomados a frequentar estágios profissionais	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>15%</b>
Taxa de diplomados à procura de emprego	<b>8.3%</b>	<b>12,5%</b>	<b>15%</b>
<b><u>5 a) Taxa de prosseguimento de estudos</u></b>	<b>8.3%</b>	<b>25%</b>	<b>20%</b>
Taxa de diplomados a frequentar o ensino superior	<b>8.3%</b>	<b>12,5%</b>	<b>20%</b>
Taxa de diplomados a frequentar formação de nível pós-secundário	<b>0%</b>	<b>12,5%</b>	<b>15%</b>
<b><u>5 a) Taxa de diplomados noutras situações</u></b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<b><u>5 a) Taxa de diplomados em situação desconhecida</u></b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>	<b>0%</b>
<b><u>6 a) Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF</u></b>	<b>83.3%</b>	<b>62,5%</b>	<b>90%</b>
Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/AEF	<b>75.0%</b>	<b>62,5%</b>	<b>70%</b>
Taxa de diplomados a exercer profissões não relacionadas com o curso/AEF	<b>8.3%</b>	<b>0%</b>	<b>20%</b>

<u>Indicadores</u>	<b>16/19</b>	<b>18/21</b>	<b>Metas (Próximo Ciclo: 20/23)</b>
<b><u>6 b3) Taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores</u></b>			
Taxa de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados			
Taxa de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF	<b>100.0%</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Taxa de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF	<b>100.0%</b>	<b>0%</b>	<b>60%</b>
Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados (a escala de satisfação integra quatro níveis: 1 – Insatisfeito, 2 – Pouco satisfeito, 3 -Satisfeito, 4 – Muito satisfeito, sendo que no apuramento da média só são considerados os níveis de "Satisfeito" e "Muito Satisfeito")	3.6	<b>4</b>	<b>3.8</b>
Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF	3.8	<b>4</b>	<b>3,9</b>
Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF	3.4	<b>0</b>	<b>3</b>

### III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

#### 3.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
AM1	Conclusão dos cursos	01	Diminuir a desistência dos cursos para 18%
		02	Manter a taxa de não aprovação em 0%
AM2	Colocação após o curso	03	Aumentar o número de diplomados empregados após finalizarem os cursos na sua área de estudo
		04	Aumentar o número de diplomados empregados de forma geral
		05	Aumentar o número de diplomados a frequentar o ensino superior
AM3	Comunicação com os stakeholders	06	Melhorar o envolvimento dos stakeholders
		07	Melhorar a apresentação dos Indicadores EQAVET no Portal da Escola.
AM4	Satisfação dos empregadores	08	Promover o contacto dos diplomados com as empresas empregadoras
AM5	Prosseguimento de estudos	09	Aumentar o n.º de alunos que prosseguem estudos
AM6	Envolvimento dos alunos projetos internacionais	10	Proporcionar o envolvimento dos alunos em atividades de âmbito internacional

### 3.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1	A1	Envolver os encarregados de educação	09/2022	06/2023
	A2	Desenvolver processos regulares e atempados de recuperação de módulos	09/2022	06/2023
	A3	Reforçar o apoio das dificuldades individuais em cada módulo	09/2022	06/2023
	A4	Aplicar medidas pedagógicas de acordo com o perfil do aluno	09/2022	06/2023
AM2	A5	Adequação do perfil do aluno ao local de estágio	09/2022	06/2023
	A6	Promover o contacto precoce dos alunos com as entidades empregadoras de região	09/2022	06/2023
	A7	Avaliação vocacional do aluno para a integração no ensino superior	09/2022	06/2023
AM3	A8	Melhorar o envolvimento dos stakeholders junto da comunidade educativa	09/2022	06/2023
	A9	Um página dentro do site oficial do Agrupamento para apresentar os indicadores entre outras informações do Ensino Profissional	09/2022	06/2023
AM4	A10	Realização de atividades e participação em eventos locais, regionais e nacionais	09/2022	06/2023
AM5	A11	Estabelecer parceria com entidades de ensino superior; Planificar sessão anual com os seguintes intervenientes: entidades de ensino superior, alunos, professores e encarregados de educação	04/2022	06/2023
AM6	A12	Participação dos alunos em projetos Erasmus	09/2022	06/2023

#### IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

Tendo em conta as considerações recomendadas no relatório da Equipa de Verificação de Conformidade EQAVET e as melhorias propostas no relatório de progresso anual anterior, foi possível melhorar significativamente a qualidade do ensino profissional. Na fase de planeamento aumentou-se a participação de todos os Stakeholders, na definição das ofertas formativas do agrupamento. Esta participação foi realizada através de reuniões e de aplicação de inquéritos via telefone e e-mail. Na fase de implementação formalizaram-se as reuniões que os diretores de curso têm com os responsáveis pelas entidades de acolhimento na Formação em Contexto de Trabalho. Ainda na fase de implementação, aumentou-se o envolvimento dos alunos em projetos locais, regionais e nacionais, destacando-se a participação dos alunos na BTL a convite do Município de Tabuaço; Demonstração prática em eventos promovidos pelo Agrupamento e pelo Município, nomeadamente no 3º Encontro Internacional e Polícias Motards; A realização de iniciativas locais de sensibilização para a prática desportiva, destacando-se o projeto “ Mais informa, mais Saúde ” direcionado à comunidade local e o projeto realizado com o ensino pré-escolar no âmbito da atividade física e expressão motora.

O Agrupamento fez um esforço acrescido na monitorização com o objetivo de avaliar os procedimentos. Este esforço contribuiu, inequivocamente, para a identificação de oportunidades de melhoria, para a valorização dos resultados escolares obtidos e para o reconhecimento na comunidade de boas práticas de gestão pedagógica. A visibilidade e normalização de alguns processos inerentes à gestão da qualidade (monitorização, análise partilhada e divulgação) e a aplicação das fases do ciclo de qualidade (planeamento,

implementação, avaliação e revisão) concorreram para um sistema mais claro e transparente, ampliando a credibilidade e visibilidade da Escola.

A atribuição do Selo de garantia da qualidade por 3 anos, traduz-se numa motivação para a melhoria da qualidade do ensino profissional do Agrupamento, envolvendo todos os agentes educativos que percebem e assimilam diariamente a importância da utilização das ferramentas para a melhoria contínua na atividade formativa e no desempenho da gestão. Foi ainda aperfeiçoada a comunicação com as diferentes partes interessadas através da utilização das plataformas digitais. De forma a realizar uma escolha informada da oferta formativa, foram realizadas ações de esclarecimento, complementadas com a aplicação de inquéritos aos alunos, encarregados de educação, stakeholders, docentes e auxiliares educativos. |

---

---

### Os Relatores

---

(Cargo de direção exercido)

---

(Responsável da qualidade)

---

(Localidade e data)