

RELATÓRIO DE PROGRESSO ANUAL

N.º 1 (inserir o n.º de sequência)

Ano em avaliação (mês/ano) – Início 03 /2021 Fim 03 /2022

I. Apresentação da instituição e da sua situação face à garantia da qualidade

1.1 Indicar o nome da entidade formadora.

(designação da Escola, Centro de Formação ou outro tipo de entidade, conforme legalmente instituído)

Agrupamento de Escolas Abel Botelho de Tabuaço

1.2 Indicar a morada e contactos da entidade formadora.

(morada, contacto telefónico e endereço eletrónico; circunscrever a informação à sede, no caso de haver outras unidades orgânicas)

Rua Abel Botelho

5120-385 Tabuaço

Telefone: 254780020

aet@agrupamento-tabuaco.com

secretaria@agrupamento-tabuaco.com

1.3. Indicar o nome, o cargo e contactos do responsável da entidade formadora.

Diretor - Eusébio Rodrigues Maia

Tlmv: 919437330

eusebio.maia@agrupamento-tabuaco.com

1.3.1 Indicar o nome da entidade proprietária e respetivo representante.

(a preencher, se aplicável)

Agrupamento de Escolas Abel Botelho de Tabuaço - Eusébio Rodrigues Maia

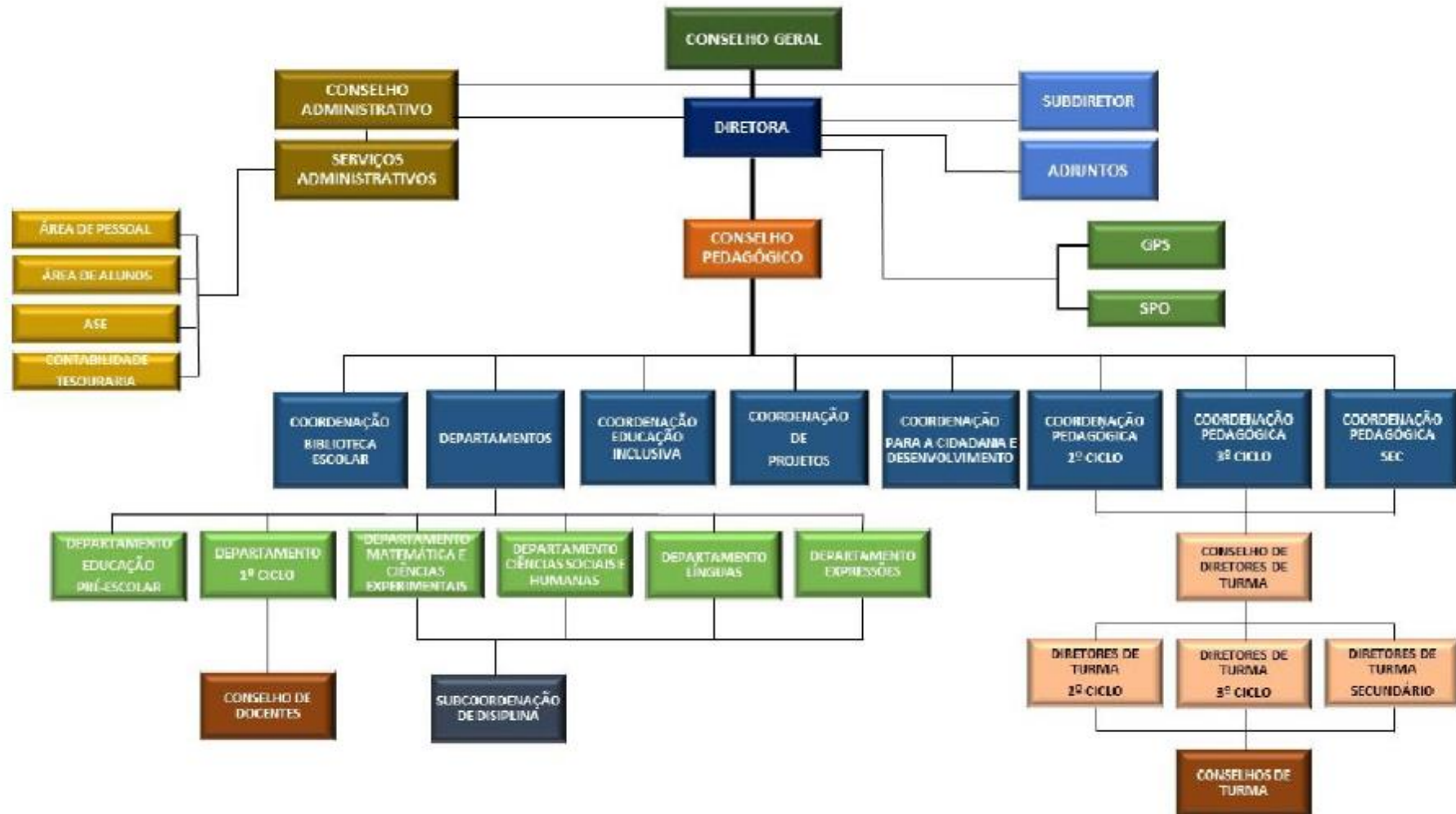
1.4 Apresentar, de forma sucinta, a missão, a visão e os objetivos estratégicos da instituição para a educação e formação profissional (EFP) dos jovens, no contexto da sua intervenção.

A nossa missão é formar cidadãos, com mestria segura nas suas atitudes e profissionalismo e rigor nas suas atividades.

O nosso lema é: APRENDER, APRENDER, APRENDER. O AET pretende preparar jovens profissionais qualificados capazes de dar resposta no tecido laboral. Deseja fazer o planeamento das atividades pedagógicas conducentes à aquisição de conhecimentos mas também formar jovens com valores morais e cívicos. A visão estratégica do AET passa pela consolidação e diversificação da oferta educativa e formativa em áreas de maior défice de qualificações, designadamente nas áreas de Restauração e Desporto. O objetivo principal é o alinhamento entre as expectativas dos formandos e as necessidades no mercado de trabalho atual e futuro.

Promoção de princípios de igualdade pela formação académica e cívica, complementada com parcerias e protocolos com diferentes parceiros sociais. O AET pretende ser reconhecido como uma escola onde se considera importante promover o relacionamento interpessoal, a qualidade pedagógica e a inovação, preparando os jovens para uma integração socioeconómica. Valoriza a Formação em Contexto de Trabalho, promovendo uma forte articulação com as instituições e acompanhamento que sejam conducentes à aquisição de experiências de trabalho de qualidade e enriquecedoras na formação pessoal dos jovens.

1.5 Descrever sucintamente a estrutura orgânica da instituição e os cargos a ela associados.



1.6 Preencher a tabela infra, indicando toda a oferta formativa de nível 4 para jovens, à data da elaboração do relatório e nos dois anos letivos anteriores.

(ajustar o número de linhas quanto necessário)

Tipologia do curso	Designação do curso	N.º de Turmas/Grupos de Formação N.º de Alunos (Totais por curso, em cada ano letivo) *					
		19 / 20		20 / 21		21/22	
		N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL	N.º T/GF	N.º AL
EFP	Técnico de Restaurante/bar	1	11	1	11	-----	-----
EFP	Técnico de Restaurante/bar	-----	-----	0,5	10	0,5	8
EFP	Técnico de Desporto	-----	-----	0,5	11	0,5	11

* Se aplicável, incluir a oferta noutras unidades orgânicas, para além da sede

1.7 Identificar os documentos orientadores da instituição e relatórios relevantes para a garantia da qualidade e indicar as respetivas ligações eletrónicas.

Os documentos orientadores podem ser encontrados no separador EQAVET da página do Agrupamento de Escolas de Abel Botelho. <https://www.agrupamento-tabuaco.com/>

Dos documentos estruturantes do Agrupamento de Escolas de Tabuaço destacamos:

- Projeto Educativo 2020-2021;
- Regulamento Interno;
- Regulamento dos Cursos Profissionais;
- Plano Anual de Atividades 2021/2022;
- Critérios Gerais de Avaliação 2021-2022;
- Critérios Específicos de Avaliação 2021-2022.

Os relatórios relevantes para a garantia da qualidade poderão ser consultados no site oficial ou na plataforma digital dos respetivos órgãos:

- Relatório de Final de Verificação EQAVET (04.02.2021);
- Certificado do Selo de Verificação EQAVET;
- Registo dos Indicadores EQAVET 2016-2019;
- Registo dos indicadores EQAVET 2018-2021;
- Plano de Ação EQAVET2020/2021;

1.8 Preencher a situação aplicável sobre o último resultado do processo de verificação de conformidade EQAVET do sistema de garantia da qualidade.

(trancar a data relativa à situação não aplicável)

- Selo EQAVET, atribuído em 07/04/2021.

1.9 Apresentar uma súmula das recomendações constantes do relatório final relativo à última visita de verificação de conformidade EQAVET e das evidências do seu cumprimento.

Como sugestões de melhoria, baseadas nas propostas dos intervenientes dos respetivos painéis assim como na documentação de alinhamento para a qualidade e valorização do Ensino e Formação Profissional foram recomendadas as seguintes ações:

No âmbito das estratégias de comunicação: Dar maior visibilidade à oferta formativa; Atualizar com maior regularidade os indicadores EQAVET no sitio da internet; Fazer maior uso das plataformas digitais, aumentando os canais de comunicação interna; Divulgação dos resultados dos inquéritos por parte dos Stakeholders pelos canais de comunicação; Aumento de iniciativas de promoção da escola no exterior; Criação e dinamização do plano de comunicação do agrupamento com maior foco no ensino profissional;

No âmbito das estratégias de cooperação: Aumentar a quantidade de Stakeholders externos regionais, nacionais e/ou internacionais; Aumento da relação entre os docentes e Stakeholders externos da região; incrementar o envolvimento com os pais e encarregados de educação; aumentar a cooperação com e entre instituições EPF da região e a nível nacional; Continuar e aumentar a participação da escola na comunidade e incrementar o seu impacto em iniciativas locais, regionais e nacionais; Incrementar o envolvimento em projetos de mobilidade internacional; maior relação com os Stakeholders externos de forma a identificar as necessidades de formação de acordo com os perfis de saída dos alunos;

No âmbito das estratégias de desenvolvimento: Aumentar o acompanhamento do formado/ aluno finalista; aumentar o incentivo à participação interdisciplinar entre os Stakeholders internos; Maior incentivo à atitude empreendedora no âmbito dos alunos e professores; Incremento da participação ativa e pró-ativa dos Stakeholders internos; Maior participação em iniciativas e atividades de impacto local e regional em especial com a cooperação com os Stakeholders externos.

II. Balanço dos resultados dos indicadores EQAVET selecionados, de outros em uso e da aferição dos descritores EQAVET/práticas de gestão (análise contextualizada dos resultados alcançados, no ano em avaliação, face às metas de médio e curto prazo estabelecidas)

<u>Indicadores</u>	16/19	18/21	Metas (Próximo Ciclo: 19/22)
<u>4 a) Taxa de conclusão dos cursos</u>	70.6%	36,4%	54%
Taxa de conclusão dos cursos no tempo previsto (Até 31 de dezembro do último ano do ciclo de formação)	70.6%	36,4%	54%
Taxa de conclusão dos cursos após o tempo previsto (Até 31 de dezembro do ano seguinte ao último ano do ciclo de formação)	0%	0%	0%
<u>5 a) Taxa de colocação no mercado de trabalho</u>	91.7%	75%	84%
Taxa de diplomados empregados por conta de outrem	83.3%	62,5%	73%
Taxa de diplomados a trabalhar por conta própria	0%	0%	0%
Taxa de diplomados a frequentar estágios profissionais	0%	0%	5%
Taxa de diplomados à procura de emprego	8.3%	12,5%	12%
<u>5 a) Taxa de prosseguimento de estudos</u>	8.3%	25%	20%
Taxa de diplomados a frequentar o ensino superior	8.3%	12,5%	20%

<u>Indicadores</u>	16/19	18/21	Metas (Próximo Ciclo: 19/22)
Taxa de diplomados a frequentar formação de nível pós-secundário	0%	12,5%	15%
<u>5 a) Taxa de diplomados noutras situações</u>	0%	0%	0%
<u>5 a) Taxa de diplomados em situação desconhecida</u>	0%	0%	0%
<u>6 a) Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas e não relacionadas com o curso/AEF</u>	83.3%	62,5%	90%
Taxa de diplomados a exercer profissões relacionadas com o curso/AEF	75.0%	62,5%	70%
Taxa de diplomados a exercer profissões não relacionadas com o curso/AEF	8.3%	0%	20%
<u>6 b3) Taxa de diplomados empregados avaliados pelos empregadores</u>			
Taxa de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados			
Taxa de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF	100.0%	100%	100%
Taxa de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF	100.0%	0%	50%

Indicadores	16/19	18/21	Metas (Próximo Ciclo: 19/22)
Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados (a escala de satisfação integra quatro níveis: 1 – Insatisfeito, 2 – Pouco satisfeito, 3 -Satisfeito, 4 – Muito satisfeito, sendo que no apuramento da média só são considerados os níveis de “Satisfeito” e “Muito Satisfeito”)	3.6	4	3.8
Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões relacionadas com o curso/AEF	3.8	4	3,9
Média de satisfação dos empregadores face aos diplomados empregados em profissões não relacionadas com o curso/AEF	3.4	0	3

III. Melhorias a introduzir na gestão da oferta de EFP face ao balanço apresentado no ponto II

3.1. Identificação das áreas de melhoria, objetivos e metas a alcançar (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Descrição da Área de Melhoria	Objetivo	Descrição do objetivo e metas a alcançar (quando disponível, indicar o ponto de partida)
AM1	Conclusão dos cursos	O1	Diminuir a desistência dos cursos para 20%
		O2	Manter a taxa de não aprovação em 0%

AM2	Colocação após o curso	03	Aumentar o número de diplomados empregados após finalizarem os cursos na sua área de estudo
		04	Aumentar o número de diplomados empregados de forma geral
		05	Aumentar o número de diplomados a frequentar o ensino superior
AM3	Comunicação com os stakeholders	06	Melhorar o envolvimento dos stakeholders
AM4	Satisfação dos empregadores	07	Promover o contacto dos diplomados com as empresas empregadoras
AM5	Aumentar a empregabilidade dos formandos	08	Estabelecer parceria com IEFP; Planificar sessão anual com os seguintes intervenientes IEFP, alunos, professores e entidades empregadoras.

3.2. Identificação das ações a desenvolver e sua calendarização (inserir/eliminar/formatar tanto quanto necessário)

Área de Melhoria	Ação	Descrição da Ação a desenvolver	Data Início (mês/ano)	Data Conclusão (mês/ano)
AM1	A1	Envolver os encarregados de educação	09/2022	07/2023
	A2	Desenvolver processos regulares e atempados de recuperação de módulos	09/2022	07/2023
	A3	Reforçar o apoio das dificuldades individuais em cada módulo	09/2022	07/2023
	A4	Aplicar medidas pedagógicas de acordo com o perfil do aluno	09/2022	07/2023

AM2	A5	Adequação do perfil do aluno ao local de estágio	09/2022	07/2023
	A6	Promover o contacto precoce dos alunos com as entidades empregadoras de região	09/2022	07/2023
	A7	Avaliação vocacional do aluno para a integração no ensino superior	09/2022	07/2023
AM3	A8	Melhorar o envolvimento dos stakeholders junto da comunidade educativa	09/2022	07/2023
AM4	A9	Realização de atividades e participação em eventos locais, regionais e nacionais	09/2022	07/2023
AM5	A9	Contacto com IEFP para a realização de uma sessão de esclarecimento aos alunos	03/2022	07/2023

IV. Reflexão sobre a aplicação do ciclo de garantia e melhoria da qualidade e a participação dos *stakeholders* internos e externos na melhoria contínua da oferta de EFP

O Agrupamento de Escolas de Tabuaço, ao longo do último ano, desde a data de atribuição do selo, teve em consideração as recomendações deixadas no relatório da Equipa de Verificação de Conformidade EQAVET. Apesar dos tempos de pandemia foi possível desenvolver atividades que deram resposta às fragilidades detetadas. Neste período, e no que ao ciclo da qualidade diz respeito, foi possível melhorar significativamente a aplicação do ciclo de garantia da qualidade. Na fase de planeamento aumentou-se a participação de todos os Stakeholders, quer internos, quer externos, na definição das ofertas formativas do agrupamento. Esta participação foi realizada através de reuniões e de aplicação de inquéritos. Na fase de implementação formalizaram-se as reuniões que os diretores de curso têm com os responsáveis pelas empresas de acolhimento na Formação em Contexto de Trabalho. Ainda na fase de implementação aumentou-se a

participação dos alunos em projetos locais, regionais e nacionais, (como por exemplo a participação na BTL, a convite do Município de Tabuaço).

O Agrupamento fez um esforço acrescido na monitorização com o objetivo de avaliar os procedimentos. Este esforço contribuiu, inequivocamente, para a identificação de oportunidades de melhoria, para a valorização dos resultados escolares obtidos e para o reconhecimento na comunidade de boas práticas de gestão pedagógica. A visibilidade e normalização de alguns processos inerentes à gestão da qualidade (monitorização, análise partilhada e divulgação) e a aplicação das fases do ciclo de qualidade (planeamento, implementação, avaliação e revisão) concorreram para um sistema mais claro e transparente, ampliando credibilidade da Escola. Na monitorização estiveram envolvidas as diversas partes interessadas, quer as internas, quer as externas.

A atribuição do Selo de garantia da qualidade por 3 anos, foi potenciadora de um maior envolvimento de todos os agentes educativos que perceberam e assimilaram a importância da utilização das ferramentas de melhoria contínua na atividade formativa e no desempenho da gestão. Neste último ano foi melhorada a comunicação com as diferentes partes interessadas através da criação e generalização do correio eletrónico institucional, assim como na rapidez da circulação de informação à comunidade escolar.

Destaca-se um melhor envolvimento dos stakeholders internos e externos em todas as fases do ciclo de garantia da qualidade contribuindo para um claro apoio no incremento de novas estratégias educativas e de inserção profissional, levando a reconhecer que é assaz importante assegurar uma maior e mais estreita participação dos mesmos. Apesar de toda a evolução e do caminho já percorrido estamos cientes de que existe necessidade de consolidar algumas das práticas já implementadas, aumentando a participação de todas as partes interessadas, em especial as entidades empregadoras.

Os Relatores

(Cargo de direção exercido)

(Responsável da qualidade)

(Localidade e data)