

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE TABUAÇO

## PROGRAMA ESCOLAS BILINGUES

---

JARDIM DE INFÂNCIA – SALA AMARELA

ANO LETIVO 2020/2021

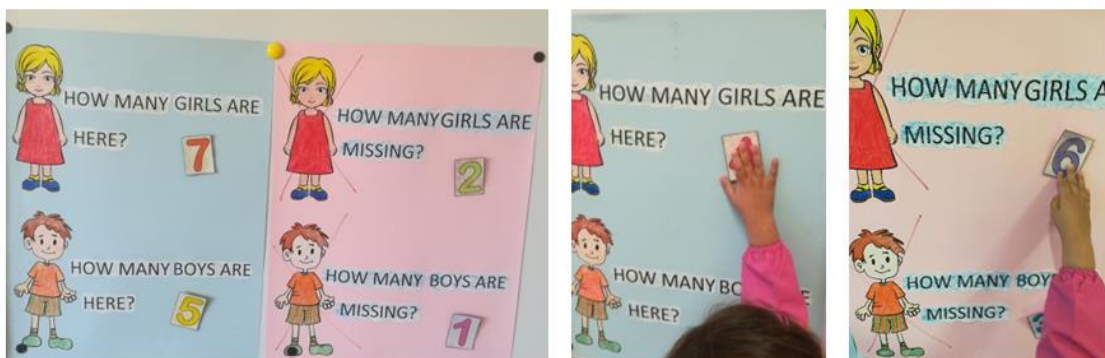
## OBJETIVO

Neste início de implementação do PEBI (Programa Escolas Bilingues) o principal objetivo foi a aquisição e o desenvolvimento de vocabulário.

## ATIVIDADES/ESTRATÉGIAS

### A) Registos de Grupo

- **Quadro das Presenças/Ausências**



Através da contagem e registo das presenças e ausências diárias em inglês o grupo foi desenvolvendo competências de contagem (até 10) e aquisição de vocabulário (menino/menina, presentes/ausentes, quantos, mais/menos/igual...).

- **Quadro do Tempo**



Ao utilizarem o quadro do tempo tiveram oportunidade de adquirir vocabulário relacionado com os símbolos meteorológicos como: Sol, chuva, vento, trovoadas, nuvem, neve, nevoeiro.

- **Registo das Emoções (Monstros das cores)**



O objetivo desta atividade foi identificar e registar diariamente as suas emoções exprimindo-se em Inglês e simultaneamente aprender as cores.

- **Construção de Painel de Animais**



Esta atividade proporcionou aquisição de vocabulário sobre os nomes de diversos animais domésticos (porco, coelho, burro, cavalo, cabra, ovelha, vaca, cão, pato).

- **Visualização e Audição de Canções e Histórias**

Exploraram diversas canções, desenvolvendo desta forma o vocabulário inglês (partes do corpo, nomes de animais e ciclo de vida da borboleta):

- ✓ Hello, hello can you clap your hands;
- ✓ Head, Shoulders, knees and toes;
- ✓ Old McDonalds had a farm;
- ✓ Walking through the jungle;
- ✓ The hungry caterpillar.



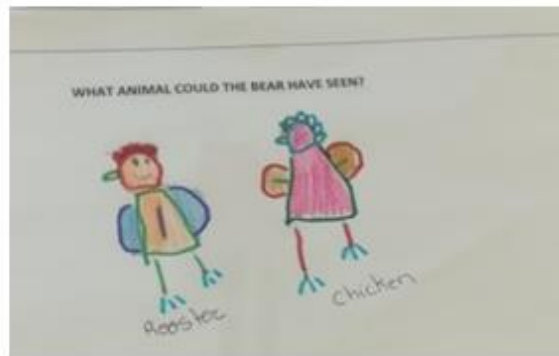
Foram também exploradas três histórias que facilitaram a aprendizagem de novo vocabulário:

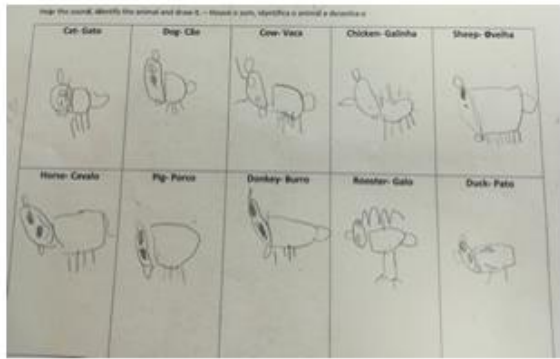
- ✓ Brown Bear Brown Bear, what do you see?
- ✓ Brown Beer Brown Beer what do you hear?
- ✓ The little cloud

Assim tiveram oportunidade de trabalhar as cores, os nomes e sons emitidos pelos animais, e outras novas palavras como chapéu, palhaço, árvore, tubarão, pequeno, gigante, casa...



B) Registos Individuais









### C) Ambiente Educativo



## AVALIAÇÃO

O grupo demonstrou desde o início muito interesse e curiosidade em aprender a comunicar em Inglês. Foram muito participativos e empenhados, sendo frequentemente posta pelas crianças a questão “como se diz em inglês?”.

A evolução do grupo é notória: Conseguem compreender e desempenhar ordens simples assim como responder a perguntas simples. Aprenderam a dar as saudações em inglês; contar até 10; Sabem as cores principais; Nomes de diversos animais; Identificam em Inglês partes do corpo, objetos da sala assim como estados do tempo.

As atividades foram estimuladas por estratégias diversificadas e materiais apelativos. O trabalho foi realizado sempre em grande grupo.

Na planificação das atividades foi tido em consideração o PAA dando assim uma continuidade e interação ao trabalho e interesses das crianças.

Apesar dos constrangimentos próprios de quem promove pela primeira vez um projeto desta natureza e das limitações consequentes da pandemia, consideramos que desenvolvemos um trabalho muito positivo e estimulante para as crianças.